

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
(протокол от 06.12.2024, № 4,



СОГЛАСОВАНО
Начальник МКУ «Управление
образования Балтасинского
районного исполнительного
комитета» Республики Татарстан
Мухарлямов Р.К.
2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

приказом
№ от 06.12.2024



Директор *Низамиев Р.В.*

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Книнская
основная общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Б. С. Рахимова»
Балтасинского муниципального района Республики Татарстан
(МБОУ «Книнская ООШ им. Б. С. Рахимова»)
на 2025-2029 г**

с.Нижняя Кня – 2024 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 2B48AB79AA5AE3E3A9CB2A45508CDCF4
Владелец: Низамиев Рамиль Вакилович
Действителен с 26.02.2025 до 22.05.2026

1

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Книнская основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Б.С.Рахимова» Балтасинского муниципального района Республики Татарстан
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ • Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» • Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» • Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14) • Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10) • Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г. • Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн) • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р) • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р) • Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203) • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования" • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной

	образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229) • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» • Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования" • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023) • Постановление Кабинета министров Республики Татарстан от 02.10.2023 №1212 «О внесении изменений в постановление Кабинета министров Республики Татарстан от 22.02.2014 №110 (Об утверждении государственной программы (Развитие образования и науки РТ на 2014-2025 годы); • Муниципальная программа «Развитие образования Балтасинского муниципального района Республики Татарстан на 2024-2026 годы» • Устав МБОУ «Книнская ООШ им. Б.С.Рахимова»
Цель	Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей, мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	1.Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа

Минпросвещения России».

2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

- 1) Знание: качество и объективность
- 2) Воспитание
- 3) Здоровье
- 4) Творчество
- 5) Профориентация
- 6) Учитель. Школьные команды.
- 7) Школьный климат
- 8) Образовательная среда.

4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.

6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, ВУЗами, СУЗами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.

7. Развитие управленческой модели школы.

8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).

9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.

10. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

11. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей Школы.

	12.Повышение эффективности системы охраны труда организации. 13.Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям 2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов). 3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 4. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов (повышение уровня квалификации педагогических кадров-100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям: обновленный ФГОС ОО, по работе с обучающимися с ОВЗ, ИКТ компетенции в перспективе цифровизация образовательного процесса, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС и т.п.); 5. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса. 6. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (количество партнеров увеличилось). Организовано сетевое взаимодействие со спортивными организациями (МБУ ДО «Спортивная школа», МБУ МЦ "ХЫЯЛ", МБУ М(П)К

"ФАКЕЛ", Филиал №2 ГАПОУ "Арский агропромышленный профессиональный колледж" пгт. Балтаси, организациями сферы культуры и т.д , для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.

7. Скорректированы управленческая модель Школы, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритеты, с четко выстроенной стратегией жизнедеятельности.

8. Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи), (внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в совете Школы Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.)

9. Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования в, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
- качество образования обучающихся достигает 50 %;
- качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по району, РТ;
- повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 50% учащихся);
- доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;
- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития

	талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); 10. В Школе расширены образовательные возможности для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 11. Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в Школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.
Сведения о разработчиках	Низамиев Р.В. – директор школы; Ибрагимова Г.С. – заместитель директора по УР; Сибгатуллина Г.Н. – заместитель директора по ВР; Самигуллина Г.Т. – советник директора по воспитанию; Плотникова Е.Н. – руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла.
Период реализации	2025-2029
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный этап, этап реализации, обобщающий этап
I этап – подготовительный 2025 год	1-й этап – подготовительный Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализация (указать срок)	Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - сохранение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «средний»
III этап – обобщающий (указать срок)	3-й этап – обобщающий Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. Задачи: - отработка и интерпретация данных за 3 года;

	- соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития ОУ осуществляет директор и Педагогический совет ОУ. Текущий контроль и координацию работы ОУ по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: 1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО. 2. Дату создания (основания) ОО. 3. ИНН. 4. Информацию об учредителе(ях) ОО. 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). 7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»
Основные сведения об образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Книнская основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Б.С.Рахимова»
	Дата основания: 1987
	ИНН 161200423
	Учредитель школы: Балтасинский районный исполнительный комитет.
	Сведения о лицензии: 16 Л 01 №0004024 выдана 25.03.2016 Рег. номер 8041
	Юридический адрес: 422266, Республика Татарстан, Балтасинский район, с. Нижняя Кня, ул. Школьная, 5а
	Фактический адрес: 422266, Республика Татарстан, Балтасинский район, с. Нижняя Кня, ул. Школьная, 5а
	Контакты: 8(84368)28556 E-mail: rim1905@yandex.ru kninskaya.Blt@tatar.ru
	сайт: https://edu.tatar.ru/baltasi/n-knya/sch
Сведения об обучающихся	Всего обучающихся – 47 Из них: НОО – 12 (1 - с ОВЗ), ООО – 35 Инвалиды – 0 Всего воспитанников – 8
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<i>Структура управления:</i> Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы. Формами коллегиального управления являются Общее собрание трудового коллектива, Совет Школы, Педагогический Совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления устанавливаются Уставом школы. В Школе действуют профсоюзная организация сотрудников в соответствии со своим Уставом, Комиссия по урегулированию

	споров между участниками образовательных отношений, методические объединения. <i>Школа реализует уровни образования:</i> I уровень – дошкольное образование; II уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года); III уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет); <i>Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:</i> Федеральная образовательная программа дошкольного общего образования; Федеральная образовательная программа начального общего образования; Федеральная образовательная программа основного общего образования; Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - татарский. Практики образовательной программой не предусмотрено. Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий <i>Материально-технические условия:</i> Школьная территория составляет 25 700 кв.м. общей площади. В здании школы имеется помещение для дошкольной группы, 1 спортивный зал, 9 учебных кабинетов (Из них 1 кабинет информатики), библиотека, музей.
Сведения о режиме деятельности	Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. Обучение осуществляется на родном (татарском) языке. Школа работает в режиме 6-дневной учебной недели (2-9 классы), 1 класс – 5-дневной учебной недели в одну смену. Продолжительность учебного года составляет: для 1 классов - 33 учебные недели; для 2-11 классов - 34 учебных недели. Начало уроков: в понедельник - 08.20, вторник-суббота – 08.00. В 1-9 классах учебный год разделён на 4 четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока в 1 классах – 35 минут, сентябрь-октябрь 3

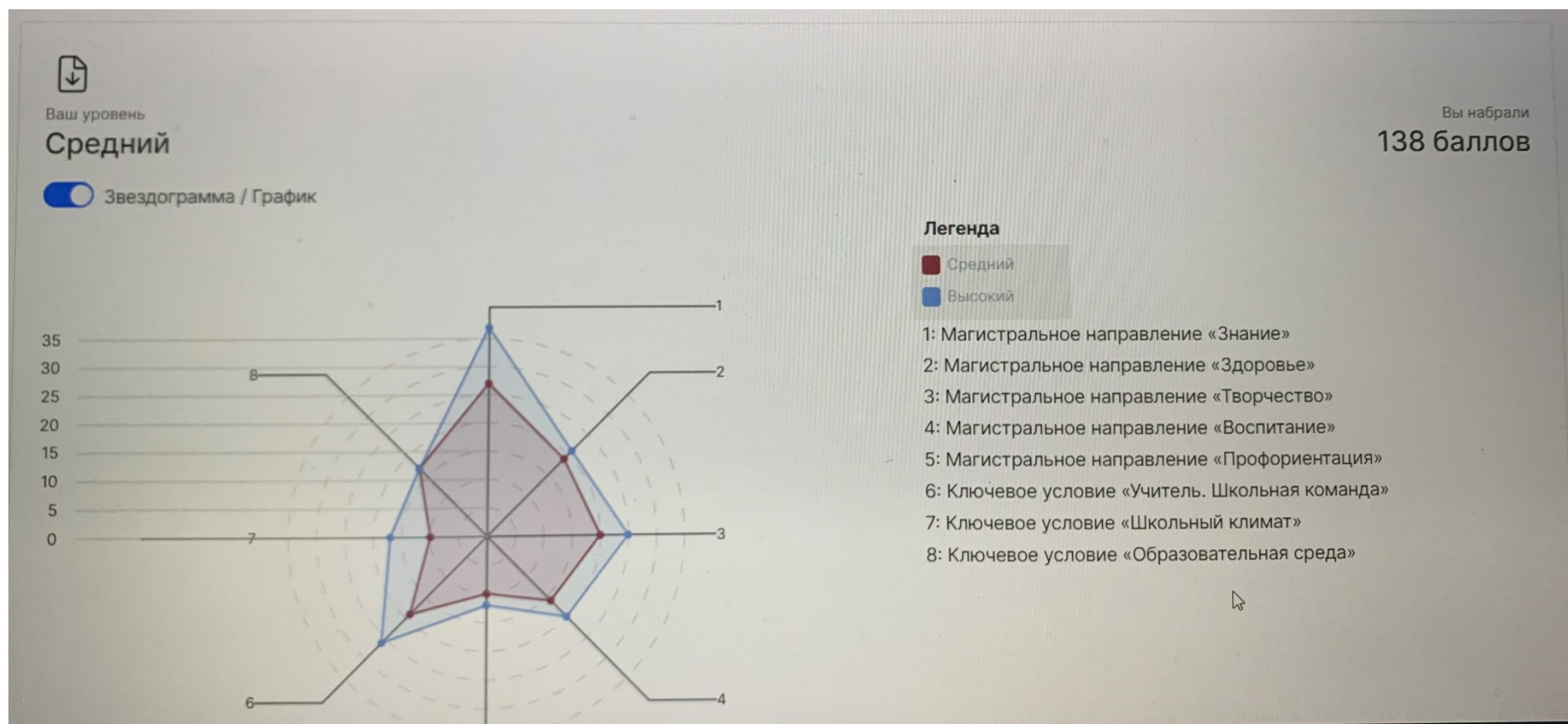
	урока, ноябрь-декабрь 4-5 уроков по 35 минут, январь – май 4-5 уроков по 40 минут. Во 2-9 классах – 45 минут. Максимально допустимая недельная нагрузка: в 1 классе – 21 час, во 2-4 классах – 26 часов в 5 классе – 32 часа в 6 классе – 33 часов в 7 классе – 35 часа в 8-9 классах – 36 часа Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 26 количество педагогических работников – 16 количество учителей – 14 воспитателей - 2 библиотекари – 1 Педагогические работники с высшим образованием – 16 (100%); Имеют высшую квалификационную категорию – 2 (12,5%), первую квалификационную категорию – 12 (75%), с соответствием занимаемой должности – 2 (12,5%), Молодой специалист, без категории и СЗД -1 (6,3%). 2 учителя награждены Почётной Грамотой Министерства образования и науки РТ, 2 учителя награждены нагрудным знаком Министерства образования и науки РТ «За заслуги в образовании», 1 учитель – награжден нагрудным знаком Министерства образования и науки РТ «Молодой педагог», 1 учитель – награжден нагрудным знаком Министерства образования и науки РТ «За сохранение языков и культур», 1 учитель – «Отличник физической культуры и спорта Республики Татарстан», 1 учитель – «За заслуги в развитии физической культуры и спорта Республики Татарстан»
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	СХПК «Игенче», МБУ МЦ "ХЫЯЛ", МБУ М(П)К "ФАКЕЛ", ООО "ВОДСТРОЙ", МБУ ДО "ДШИ", ООО "СТРОЙСНАБ", ООО "МДСУ - 1", ГАУЗ ЦРБ Балтасинского района, Балтасинская центральная районная библиотека, Отдел социальной защиты Министерства труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан в Балтасинском муниципальном районе, Нижне-Книнский СДК, МВД, ГИБДД, РДК Балтасинского района, «Работа России» в Балтасинском районе, сеть музеев в муниципалитете.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	К основным достижениям школы за предыдущие три года можно отнести: - 1 место на общем зачете VI Чемпионата «WorldSkillsBaltasi Junior - 2022» среди основных общеобразовательных школ – 2023 г.; - 1 место на общем зачете VII Чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы» среди основных общеобразовательных школ – 2023 г.; - 2 место на общем зачете VIII Чемпионатного движения по

	профессиональному мастерству «Профессионалы» среди основных общеобразовательных школ – 2024 г.; - 1 место в экологической акции «Сделаем мир чище!» - 2022 г.; - 2 место в экологической акции «Сделаем мир чище!» - 2023 г.; - На территории школы открыта спортивная площадка; - Открытие школьного театра.
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

В ноябре 2024 г. МБОУ «Книнская ООШ им. Б.С.Рахимова» Балтасинского муниципального района РТ приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка: 120. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихотомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю.

Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме:



3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Пок азат ель оцен ива ния	Зн аче ни е оц ен ив ан ия	Балльная оценка	Ма ги ст ра ль но е на пр ав ле ни е, кл юч ев ое ус ло ви е	Кр ит ер ий	Деф ици ты	Упра вленч еские дейст вия/р ешен ия
	Реал изац ия учеб но- иссл едов атель ской	Об уча ющ иес я уча ств ую т в		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие	Об раз ова тел ьн ый про цес с		

	и прое ктно й деяте льно сти(к рити ческ ий пока зател ь)	реа лиз аци и про ект ной и/и ли исс лед ова тел ьск ой дея тел ьно сти		«Зн ани е»			
	Реал изац ия федераль ных рабо чих прог рамм по учеб ным пред мета м (1– 11 клас	100 % учи тел ей исп оль зу ют про грам мы уче бн ых пре дме		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об раз ова тель ный про цес с		

	сы) (крит ичес кий пока зател ь)	тов , сод ер жа ние и пла нир уем ые рез ульт ат ы кот ор ых не ни же соо тве тст ву ющ их сод ер жа ния и пла нир уем ых рез				
--	--	---	--	--	--	--

		уль тат ов фед ера льн ых раб очи х про гра мм уче бн ых пре дме тов				
	Обес пече ннос ть учеб ника ми и учеб ным и посо биям и, в том числ е спец иаль	Об есп ече но уче бни кам и и уче бн ым и пос оби ям и в пол но		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об раз ова тель ный про цес с	

	ным и учеб ника ми и учеб ным и посо биям и для обуч ающ ихся с ОВЗ	м объ еме					
	При мене ние элект ронн ых обра зоват ельн ых ресу рсов (ЭОР федераль ного пере чня	Пр еду смо тре но		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об раз ова тель ный про цес с		
	Углу блен	Не реа		Ма гис	Об раз	Отсу тств	Не реализ

	ное изучение отделных предметов	лиз уется углубленное изучение отдельных предметов		тра льное направление «Знание»	ова тельный процесс	ие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	уется углубленное изучение отдельных предметов
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регла	100% учителей и членов управленческой ком		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной тренин		

	мент ирую щего форм ы, поря док, пери одич ност ь теку щего конт роля успе ваем ости и пром ежут очно й аттес таци и обуч ающ ихся (крит ичес кий пока зател ь)	анд ы шк ол ы соб лю да ют тре бов ани я лок аль ног о акт а, рег лам ент иру ющ его фо рм ы, пор ядо к, пер иод ичн ост ь тек			сис тем ы оце нки кач ест ва обр азо ван ия		
--	---	--	--	--	--	--	--

		ущ его кон тро ля усп ева емо сти и про ме жу точ ной атт ест аци и обу ча ющ ихс я					
	Реал изац ия и собл юден ие треб ован ий лока льно го акта,	100 % учи тел ей и чле нов упр авл енч еск ой		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Фу нкц ион иро ван ие объ ект ивн ой вну тре нне		

	регламент ирующего внутреннего тренинговую систему оценки качества обслуживания (критический показатель)	команды школ олимпийских сборных команд высшего спортивного мастерства (критический показатель)			й системы оценки качества образования		
--	--	---	--	--	---------------------------------------	--	--

		ва обр азо ван ия					
	План иров ание оцен очны х проц едур с учет ом граф иков пров еден ия федераль ных и реги онал ьных (при наличии) оцен очны х проц едур (свод	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Фу нкц ион иро ван ие объ ект ивн ой вну тре нне й сис тем ы оце нки кач ест ва обр азо ван ия		

	ный граф ик оцен очны х проц едур разм ещен на офици аль ном сайте е школ ы)					
	Обра зоват ельн ая орга низа ция не вход ит в пере чень обра зоват ельн ых орга низа ций с	об раз ова тель ная орга низа ция не вхо дит в пер ече нь обра зова тельн ых орга низа ций с			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Фу нкц ион иро ван ие объ ект ивн ой вну тре нне й сис тем ы оце нки

	приз нака ми необ ъект ивны х резул ьтато в	ель ны х орг ани зац ий с при зна кам и нео бье кти вн ых рез уль тат ов по ито гам дву х пре ды ду щи х уче бн ых год ов			кач ест ва обр азо ван ия		
--	--	--	--	--	---	--	--

	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших их аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших их аттестаты об основном общем образовании		Матриальное направление «Знание»	Функционирование объектов ивн ой внутренней системы оценки качества образования		
--	--	---	--	----------------------------------	---	--	--

	учеб ный год)						
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курсов Разговоров о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено обучение на 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности		Матрица наравление «Знание»	Обеспечение удобства творчества (кадры, помещения для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Отсутствие ресурсов	• Организация выявления влени способностей, склонностей обучающихся и их родителей (зак

							онн ых пре дста вите лей)
							Соз дан ие рабо чих груп п педа гоги ческ их рабо тни ков для Разр абот ки прог рам м курс ов внеу роч ной деят ельн ости

							/вне сен ия корр екти ров ок в прог рам мы курс овВ неур очн ой деят ельн ости Обе спеч ени е каче ства обра зова тель ной деят ельн ости на заня тиях курс
--	--	--	--	--	--	--	--

							ов внеу роч ной деят ельн ости Соз дан ие мате риа льн о- техн ичес ких, инф орм аци онн о- техн ичес ких усло вий для эфф екти вно й реал изац ии рабо
--	--	--	--	--	--	--	---

							чих прог рам м курс ов внеу роч ной деят ельн ости , в том чис ле курс а «Раз гово ры о важ ном
	Учас тие обуч ающ ихся во Всер осси йско й олимп иад	Уч аст ие в рег ион аль но м эта пе		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об есп ече ние удо вле тво рен ия обр азо ват	Недо стато к орга низа ции вовл ечен ия обуч ающ ихся	• Соз дан ие сист емы рабо ты с одвр енн ыми деть ми,

	е школ ьник ов				ель ны х инт ере сов и пот реб нос тей обу ча ющ ихс я	в олим пиад ное движ ение школ ьник ов и подг отов ки к учас тию обуч ающ ихся во Всер осси йско й олим пиад е школ ьник ов.	вкл юча ющ ую выя влен ие, под дер жку и соп ров ожд ени е, разв итие инте лек туал ьно й одар енн ости • Пов ыше ние мот ива ции и инте реса обу
--	-------------------------	--	--	--	---	---	--

							чаю щих ся к учас тию в оли мпи адн ом дви жен ии. • Оче спеч ени е разр абот ки прог рам м подг отов ки обу чаю щих ся к учас тию в оли мпи адн ом
--	--	--	--	--	--	--	---

							д ви ж ен и и на в сех ур о в ня х от шко льн ого до всер осси йско го. • Орг аниз аци я сист емат ичес кой подг отов ки обу чаю щих ся к учас тию в оли мпи адн
--	--	--	--	--	--	--	--

							ом дви жен ии на всех уро вня х от шко льн ого до всер осси йско го. • Обе спеч ени е мот ива ции и инте реса обу чаю щих ся к учас тию в шко льн ом
--	--	--	--	--	--	--	--

							этап а. • Соз дан ие сист емы мер мор альн ого и мате риа льн ого сти мул иро ван ия педа гогич еских рабо тни ков, обес печ ива ющ их учас тие обу чаю
--	--	--	--	--	--	--	--

							щих ся в оли мпи адн ом дви жен ии. • Соз дан ие сист емы мер мор альн ого и мате риа льн ого сти мул иро ван ия обу чаю щих ся, в учас тву ющ их в
--	--	--	--	--	--	--	---

							оли мпи адн ом дви жен ии.
	Нали чие побе дите лей и приз еров этап ов Всер осси йско й олим пиад ы школ ьник ов	На лич ие поб еди тел ей и (ил и) при зер ов му ниц ипа льн ого эта па Все рос сий ско й оли мп иад ы шк		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об есп ече ние удо вле тво рен ия обр азо ват ель ны х инт ере сов и пот реб нос тей обу ча ющ ихс я	Недо стато к орга низа ции вовл ечен ия обуч ающ ихся в олим пиад ное движ ение школ ьник ов и подг отов ки к учас тию обуч ающ ихся во	• Соз дан ие сист емы рабо ты с одвр енн ыми деть ми, вкл юча ющ ую выя влен ие, под дер жку и соп ров ожд ени е, разв итие

		ОЛЬ НИК ОВ				Всер осси йско й олим пиад е школ ьник ов.	инте ллек туал ьно й одар енн ости • Пов ыше ние мот ива ции и инте реса обу чаю щих ся к учас тию в оли мпи адн ом дви жен ии. • Обе спеч ени е разр
--	--	------------------	--	--	--	---	--

							абот ки прог рам м подг отов ки обу чаю щих ся к учас тию в оли мпи адн ом дви жен ии на всех уро вня х от шко льн ого до всер осси йско го. • Орг аниз
--	--	--	--	--	--	--	---

							аци я сист емат ичес кой подг отов ки обу чаю щих ся к учас тию в оли мпи адн ом дви жен ии на всех уро вня х от шко льн ого до всер осси йско го.
--	--	--	--	--	--	--	---

							• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВС ОШ • Анализ результатов школьного этапа ВС ОШ
--	--	--	--	--	--	--	--

							прог ноз иро ван ие резу льта тов мун ици паль ного /рег ион альн ого/ закл ючи тель ного этап а. • Соз дан ие сист емы мер мор альн ого и мате риа льн ого сти
--	--	--	--	--	--	--	---

							мул иро ван ия педа гоги ческ их рабо тни ков, обес печ ива ющ их учас тие обу чаю щих ся в оли мпи адн ом дви жен ии. Соз дан ие сист емы мер мор альн
--	--	--	--	--	--	--	---

							ого и мате риа льн ого сти мул иро ван ия обу чаю щих ся, в учас тву ющ их в оли мпи адн ом дви жен ии.
	Сете вая форм а реал изац ии обще обра зоват	Ос ущ ест вля етс я сет ева я фо		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн	Об есп ече ние удо вле тво рен ия обр		

	ельн ых прог рамм (нал ичие дого вора(-ов) о сетев ой форм е реал изац ии обще обра зоват ельн ых прог рамм ;нали чие обще обра зоват ельн ых прог рамм , реал изуе мых	рма реа лиз аци и об ще обр азо ват ель ны х про гра мм		ани е»	азо ват ель ны х инт ере сов и пот реб нос тей обу ча ющ ихс я		
--	--	--	--	-----------	---	--	--

	в сетев ой форм е)						
	Реал изац ия прог рамм ы (пла на) меро прия тий по обес пече нию дост упно сти и качес тва обра зова ния обуч ающ ихся с ОВЗ, с инва лидн ость	Раз раб ота на, гот ов ы при сту пит ь к реа лиз аци и		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об есп ече ние усл ови й для орг ани зац ии обр азо ван ия обу ча ющ ихс я с огр ани чен ны ми воз мо жн ост ям и	Отсу тств ие псих олог ичес кой служ бы в обще обра зоват ельн ой орга низа ции, узки х спец иали стов (пси холо гов, педа гогов - лого педо в, дефе	• Вза имо дейс твие (в том чис ле с исп ольз ован ием дист анц ион ных обра зова тель ных техн олог ий) с ресу рсно ыми цент рам и (пси холо

	ю (или разв ития инкл юзив ного обра зова ния и т. п.)				здо ров ья (О ВЗ) , с инв али дно сть ю	ктол огов)	гиче ские цент ры, цент ры соц иаль ной пом ощи сем ьям и детя м, пси холо го- мед ико- соц иаль ного соп ров ожд ени я, обра зова тель ные учре жде ния, реал
--	---	--	--	--	---	---------------	--

							изу ющ ие АО ОП, прав оох ран ител ьны е орга ны (КД Н, ПД Н), орга ны здра воох ране ния, соц иаль ной защ иты, опе ки и поп ечит ельс тва и др.).
--	--	--	--	--	--	--	--

							При влече нии пси холо гов, педа гого в- лого пед ов, деф екто лого в из друг их обра зова тель ных орга низа ций.
	Разр абот анно сть лока льны х акто в (далее –	Раз раб ота ны отд ель ны е ЛА , или		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн	Об есп ече ние усл ови й для орг ани зац	Отсу тств ие отде льных ЛА и отсут стви е указа	Разр абот ка отде льных лока льных акто в,

	ЛА) в част и орга низа ции обра зова ния обуч ающ ихся с ОВЗ, с инва лидн ость ю, в том числ е поср едств ом орга низа ции инкл юзив ного обра зова ния	ест ь ука зан ие в об щи х ЛА на осо бен нос ти орг ани зац ии обр азо ван ия обу ча ющ ихс я с ОВ З, с инв али дно сть ю по		ани е»	ии обр азо ван ия обу ча ющ ихс я с огр ани чен ны ми воз мо жн ост ям и здо ров ья (О ВЗ) , с инв али дно сть ю	ния в общ их ЛА на особ енно сти орга низа ции обра зова ния обуч ающ ихся с ОВЗ, с инва лидн ость ю	корр екти ров ка общ их лока льн ых акто в с цель ю регл аме нта ции осо бен ност ей орга низа ции обра зова ния обу чаю щих ся с ОВЗ , с инв али дно
--	---	---	--	-----------	---	---	--

		отд ель ны м воп рос ам (не охв аты вае т все воп рос ы орг ани зац ии обр азо ван ия обу ча ющ ихс я с ОВ З, с инв али дно сть ю)					сть ю. • Орг аниз аци я адм ини стра тив ного конт роля за собл юде ние м треб ован ий лока льн ых акто в в част и орга низа ции обра зова ния обу чаю щих
--	--	---	--	--	--	--	--

							ся с ОВЗ , с инв али дно сть ю.
						Разр абот анны е ЛА по вопр осам орга низа ции обра зова ния обуч ающ ихся с ОВЗ, с инва лидн ость ю не охват ыва ют все вопр осы	• Осу щес твле ние корр екти ров ки име ющ ихся ЛА и(ил и) разр абот ка ЛА с цель ю обес пече ния орга низа ции обра зова

						орга низа ции обра зова ния обуч ающ ихся с ОВЗ, с инва лидн ость ю.	ния обу чаю щих ся с ОВЗ , с инв али дно сть ю. • Орг аниз аци я адм ини стра тив ного конт роля за собл юде ние м треб ован ий лока льн ых акто в в част
--	--	--	--	--	--	---	---

							и орга низа ции обра зова ния обу чаю щих ся с ОВЗ , с инв али дно сть ю.
	Кадр овое обес пече ние оказа ния псих олог о- педа гоги ческ ой и техн ичес кой помо щи	Об есп ече но час тич но		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об есп ече ние усл ови й для орг ани зац ии обр азо ван ия обу ча ющ	Недо стато чный уров ень проф есси онал ьных комп етен ций кома нды руко води теле й в выпо	• Обе спеч ени е реал изац ии треб ован ий ФГ ОС общ его обра зова ния к кадр

	обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью				ихся с ограничеными возможностями жизнедеятельности и здоровьем в том числе, с инвалидностью психолого-педагогической и технической помощи	лени и функций по управлению образовательными организациями, в том числе в части кадровой обеспечения психолого-педагогической и технической помощи	овому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методов
--	------------------------------------	--	--	--	--	---	--

						щи обуч ающ имся с ОВЗ, с инва лидн ость ю	ческ ой деят ельн ости в обра зова тель ной орга низа ции по разв ити ю ком пете нци й педа гоги ческ их рабо тни ков в воп роса х оказ ани я пси ХОЛО
--	--	--	--	--	--	--	--

							го- педа гоги ческ ой и техн ичес кой пом ощи обу чаю щим ся с ОВЗ , с инв али дно сть ю; - орга низа ции адре сно й орга низа цио нно- мет оди ческ ой пом ощи
--	--	--	--	--	--	--	---

							, вн ед рен ия мет одо логи й тью торс тва, мен торс тва и наст авн ичес тва для перс они фиц иро ван ной под дер жки и соп ров ожд ени я педа гоги
--	--	--	--	--	--	--	--

							ческ их рабо тни ков в воп роса х оказ ани я пси холо го- педа гоги ческ ой и техн ичес кой пом ощи обу чаю щим ся с ОВЗ , с инв али дно сть ю. • Обу чен
--	--	--	--	--	--	--	--

							ие на курс ах пов ыше ния квал ифи кац ии по разр абот ке общ еобр азов ател ьны х прог рам м, разв ити ю ком пете нтн осте й педа гоги ческ их рабо
--	--	--	--	--	--	--	--

									тни ков в воп роса х оказ ани я пси холо го- педа гоги ческ ой и техн ичес кой пом ощи обу чаю щим ся с ОВЗ , с инв али дно сть ю.
									Отсу тств ие спец иали

[illegible]

						лого педо в, дефе ктол огов и т.д.).	ощи сем ьям и детя м, пси холо го- мед ико- соц иаль ного соп ров ожд ени я, обра зова тель ные учре жде ния, реал изу ющ ие АО ОП, прав оох ран ител ьны
--	--	--	--	--	--	---	---

							е орга ны (КД Н, ПД Н), орга ны здра воох ране ния, соц иаль ной защ иты, опе ки и поп ечит ельс тва и др.). • При влеч ени е узки х спе циа лист ов из
--	--	--	--	--	--	--	---

							других образовательных организаций.
	Программно-методическое обеспечение печенания и воспитания по федеральным адаптированным программам	Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ		Магистральное направление для организации «Знание»	Обеспечение условий для организации адаптивных образовательных программ	Отсутствие контроля за разработкой адаптивных образовательных программ в ОО.	- Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. - Обеспечение административного

	рамм ам				жн ост ям и здо ров ья (О ВЗ) , с инв али дно сть ю		конт роля
						Недо стато чная комп етент ност ь педа гоги ческ их рабо тник ов в выпо лнен ии труд овой функ ции по разра ботк е обра зоват ельн ых прог рамм в том числ е	• Мод ерн изац ия мет оди ческ ой деят ельн ости в обра зова тель ной орга низа ции по разв ити ю ком пете нци й педа гоги ческ их рабо тни ков

						адап тиро ванн ых осно вных обще обра зоват ельн ых прог рамм и адап тиро ванн ых допо лнит ельн ых обще обра зоват ельн ых прог рамм	в воп роса х прог рам мно - мет оди ческ ого обес пече ния обу чен ия и вос пит ани я по фед ерал ьны м адап тир ован ным обра зова тель ным прог рам мам
--	--	--	--	--	--	---	---

							(при нал ичи и обу чаю щих ся с ОВЗ , с инв али дно сть ю) пос редс тво м: - орга низа ции адре сно й орга низа цио нно- мет оди ческ ой пом ощи , внед
--	--	--	--	--	--	--	---

							рен ия мет одо логи й тью торс тва, мен торс тва и наст авн ичес тва для перс они фиц иро ван ной пом ощи педа гоги ческ им рабо тни кам в воп роса х
--	--	--	--	--	--	--	--

							прог рам мно - мет оди ческ ого обес пече ния обу чен ия и вос пит ани я по фед ерал ьны м адап тир ован ным обра зова тель ным прог рам мам ; - обу чен ия
--	--	--	--	--	--	--	--

							на курс ах пов ыше ния квал ифи кац ии по разр абот ке и реал изац ии адап тир ован ных осн овн ых общ еобр азов ател ьны х прог рам м и адап тир ован ных
--	--	--	--	--	--	--	--

							доп олн ител ьны х общ еобр азов ател ьны х прог рам м.
	Обес пече ние инфо рмац ионн ой откр ытос ти, дост упно сти инфо рмац ии об орга низа ции обра зова ния	От дел ьн ые пуб лик аци и на оф ици аль но м сай те об ще обр азо ват ель ной		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об есп ече ние усл ови й для орг ани зац ии обр азо ван ия обу ча ющ ихс я с огр ани	Недо стато чный уров ень проф есси онал ьных комп етен ций кома нды руко води теле й в выпо лнен ии функ ций	• Обе спеч ени е инф орм аци онн ой откр ыто сти, дост упн ости инф орм аци и об орга низа ции обра

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии и здоровья обучающихся)	организации			ченны ми возмо жност ям и здоров ья (ОВЗ) , с инвали дно стью ю	по админист ративной деятельности обществен ной организации в част и обеспече ния информаци онной открыто сти обра зователь ной органи зации.	звания обучающихся с ОВЗ, с инвалидность ю (за исключением персона льной информаци и, в том числе остан овки обуча ющих ся
--	---	-------------	--	--	--	---	---

							ся): - назн ачен ие/з аме на отве тств енн ых за дост упн ость инф орм аци и об орга низа ции обра зова ния обу чаю щих ся с ОВЗ , с инв али дно сть ю (за
--	--	--	--	--	--	--	--

							иск люч ени ем перс она льн ой инф орм аци и, в том чис ле о сост оян ии здор овья обу чаю щих ся); - регу ляр ное обн овле ние инф орм аци и на офи циа
--	--	--	--	--	--	--	--

							льн ом сайт е общ еобр азов ател ьно й орга низа ции; - раз мещ ени е на офи циа льн ом сайт е инф орм аци и о про свет ител ьско й и конс ульт атив ной
--	--	--	--	--	--	--	--

							деят ельн ости с род ител ями (зак онн ыми пре дста вите лям и) и педа гоги ческ ими рабо тни кам и общ еобр азов ател ьно й орга низа ции, пуб лика ций педа гоги
--	--	--	--	--	--	--	--

							ческ их рабо тни ков, спе циа лист ов пси холо го- педа гоги ческ ой слу жбы
						Отсу тств ие адми нист рати вног о конт роля обес пече ния инфо рмац ионн ой откр	• Осу щес твле ние адм ини стра тив ного конт роля обес пече ния инф орм аци онн

						ытос ти, дост упно сти инфо рмац ии об орга низа ции обра зова ния обуч ающ ихся с ОВЗ, с инва лидн ость ю (за искл ючен ием перс онал ьной инфо рмац ии, в том числ е о	ой откр ыто сти, дост упн ости инф орм аци и об орга низа ции обра зова ния обу чаю щих ся с ОВЗ , с инв али дно сть ю (за иск люч ени ем перс она льн ой
--	--	--	--	--	--	--	---

						сост ояни и здор овья обуч ающ ихся)	инф орм аци и, в том чис ле о сост оян ии здор овья обу чаю щих ся).
	Учеб но- дида ктич еское обес пече ние обуч ения и восп итан ия по федераль ным адап тиро ванн ым	Об есп ече но уче бни кам и в пол но м объ еме		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об есп ече ние усл ови й для орг ани зац ии обр азо ван ия обу ча ющ ихс я с	Нев ыпол нении е упра влен ческ ой кома ндой обще обра зоват ельн ой орга низ ации адми нист рати	• Про веде ние анал иза обес пече нно сти обра зова тель ной орга низ ации уче бни кам и и уче

	обра зоват ельн ым прог рамм ам (в соот ветст вии с реко менд ован ным и псих олог о- меди ко- педа гоги ческ ой коми ссие й вари анта ми адап тиро ванн ых обра зоват ельн				огр ани чен ны ми воз мо жн ост ям и здо ров ья (О ВЗ) , с инв али дно сть ю	вной функ ции конт роля за свое врем енны м учеб но- дида ктич ески м обес пече нием обуч ения и восп итан ия по федераль ным адап тиро ванн ым обра зоват ельн ым прог	бны ми пос оби ями с цель ю выя влен ия пот реб ност ей. • Осу щес твле ние свое вре мен ной под ачи заяв ок на обес пече ние уче бни кам и и уче бно-
--	---	--	--	--	---	--	--

	ых прог рамм					рамм ам (при нали чии обуч ающ ихся с ОВЗ и в соот ветст вии с реко менд ован ным и псих олог о- меди ко- педа гоги ческ ой коми ссие й вари анта ми адап тиро ванн	дид акти ческ ое пос оби ями в пол ном объе ме для орга низа ции обу чен ия и вос пит ани я по фед ерал ьны м адап тир ован ным обра зова тель ным прог рам
--	--------------------	--	--	--	--	---	---

						ых обра зоват ельн ых прог рамм	мам (при нал ичи и обу чаю щих ся с ОВЗ и в соот ветс тви и с реко мен дова нны ми пси холо го- мед ико- педа гоги ческ ой ком исс ией вари анта ми адап тир
--	--	--	--	--	--	---	--

							ован ных обра зова тель ных прог рам м). Осу щес твле ние конт роля за свое вре мен ным обес пече ние м уче бни кам и и уче бно- дид акти ческ ими пос оби ями
--	--	--	--	--	--	--	---

							В пол ном объе ме для орга низа ции обу чен ия и вос пит ани я по фед ерал ьны м адап тир ован ным обра зова тель ным прог рам мам (при нал ичи и обу чаю
--	--	--	--	--	--	--	---

							щих ся с ОВЗ) и в соот ветс тви и с реко мен дова нны ми пси холо го- мед ико- педа гоги ческ ой ком исс ией вари анта ми адап тир ован ных обра зова тель ных прог
--	--	--	--	--	--	--	--

							рам м). • Обеспе чени е при обре тени я уче бни ков для инк люз ивн ого обра зова ния.
	Нали чие спец иаль ных техн ичес ких сред ств обуч ения (далее – ТСО)	отс утс тви е осн ащ енн ых ТС О раб очи х мес т и кла		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об есп ече ние усл ови й для орг ани зац ии обр азо ван ия	Нев ыпол нени е упра влен ческ ой кома ндой обще обра зоват ельн ой орга	• Про веде ние анал иза осна щен ност и обра зова тель ной орга низа ции

	инди виду альн ого и колл екти вног о поль зова ния	ссо в для обу ча ющ ихс я с ОВ З, с инв али дно сть ю			обу ча ющ ихс я с огр ани чен ны ми воз мо жн ост ям и здо ров ья (О ВЗ) , с инв али дно сть ю	низа ции адми нист рати вной функ ции конт роля за нали чием ТСО инди виду альн ого и колл екти вног о поль зова ния, авто мати зиро ванн ых рабо чих мест (при нали чии в обще	спе циа льн ыми техн ичес ким и сред ства ми обу чен ия инд иви дуал ьног о и колл екти вног о пол ьзов ани я с цель ю выя влен ия пот реб ност ей.
--	---	--	--	--	--	---	--

						обра зovat ельн ой орга низа ции обуч ающ ихся с ОВЗ, с инва лидн ость ю).	• Осу щес твле ние свое вре мен ной под ачи заяв ок на осна щен ие ТС О, авто мат изи рова нны х рабо чих мес т и клас сов для обу чаю щих ся с ОВЗ , с
--	--	--	--	--	--	--	---

							инв али дно сть ю. • Обе спеч ени е конт роля нал ичи я ТС О, инд иви дуал ьног о и колл екти вног о пол ьзов ани я, авто мат изи рова нны х рабо чих
--	--	--	--	--	--	--	---

							мес т (при нал ичи и в общ еобр азов ател ьно й орга низа ции обу чаю щих ся с ОВЗ , с инв али дно сть ю) • Обе спеч ени е при обре тени я ТС О рабо
--	--	--	--	--	--	--	--

							чих мес т для обу чаю щих ся с ОВЗ , с инв али дно сть ю.
	При мене ние элект ронн ых обра зоват ельн ых ресу рсов и дист анци онны х обра зоват ельн ых техн	Пр еду смо тре но		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об есп ече ние усл ови й для орг ани зац ии обр азо ван ия обу ча ющ ихс я с огр		

	олог ий в обра зова нии обуч ающ ихся с ОВЗ, с инва лидн ость ю				ани чен ны ми воз мо жн ост ям и здо ров ья (О ВЗ) , с инв али дно сть ю		
	Созд ание усло вий для проф есси онал ьног о разв ития и сове ршен ство	Не ме нее 80 % пед аго гич еск их раб отн ико в про шл		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об есп ече ние усл ови й для орг ани зац ии обр азо ван ия	Слаб ый конт роль за свое врем енны м обуч ение м педа гогов на КПК	• Обе спеч ени е адм ини стра тив ного конт роля за свое вре мен ным

	вани я проф есси онал ьных комп етен ций педа гоги ческ их рабо тник ов в част и обуч ения и восп итан ия обуч ающ ихся с ОВЗ, с инва лидн ость ю , в том числ е	и обу чен ие (за три пос лед них год а)			обу ча ющ ихс я с огр ани чен ны ми воз мо жн ост ям и здо ров ья (О ВЗ) , с инв али дно сть ю	по вопр осам проф есси онал ьног о разв ития и сове ршен ство вани я проф есси онал ьных комп етен ций педа гоги ческ их рабо тник ов в част и обуч ения и восп итан	обу чен ием педа гого в на КП К по воп роса м про фес сио наль ного разв ити я и сове рше нств ован ия про фес сио наль ных ком пете нци й педа гоги ческ их
--	--	---	--	--	--	--	--

	поср едств ам орга низа ции инкл юзив ного обра зова ния (за три посл едни х года)					ия обуч ающ имис я с ОВЗ, с инва лидн ость ю.	рабо тни ков в част и обу чен ия и вос пит ани я обу чаю щим ися с ОВЗ инв али дно сть ю.
						Недо стато к проф есси онал ьных комп етен ций педа гоги	• Соз дан ие сист емы мате риа льн ого и нем атер

						ческ их рабо тник ов в част и обуч ения и восп итан ия обуч ающ ихся с ОВЗ, с инва лидн ость ю.	иаль ного сти мул иро ван ия педа гоги ческ их рабо тни ков для про фес сио наль ного разв ити я и сове рше нств ован ия про фес сио наль ных ком пете нци й
--	--	--	--	--	--	---	--

							педа гоги ческ их рабо тни ков в част и обу чен ия и вос пит ани я обу чаю щих ся с ОВЗ , с инв али дно сть ю. • Орг аниз аци я сист емат ичес кого пов
--	--	--	--	--	--	--	---

							ыше ния квал ифи кац ии педа гого в по воп роса м про фес сио наль ного разв ити я и сове рше нств ован ия про фес сио наль ных ком пете нци й педа гогическ
--	--	--	--	--	--	--	---

							их рабо тни ков в част и обу чен ия и вос пит ани я обу чаю щим ися с ОВЗ , с инв али дно сть ю. • Мод ерн изац ия мет оди ческ ой слу жбы с
--	--	--	--	--	--	--	--

							цель ю фор мир ован ия про стра нств а разв ити я про фес сио наль но- лич ност ных ком пете нци й (пре дме тны е, мет оди ческ ие, инф орм аци онн
--	--	--	--	--	--	--	---

							ые, циф ров ые, пси холо го- педа гогическ ие, ком мун икат ивн ые и др.) педа гогическ их рабо тни ков в част и обу чен ия и вос пит ани я обу чаю щих
--	--	--	--	--	--	--	---

							ся с ОВЗ , с инв али дно сть ю для реш ени я зада ч: - созд ани е усло вий для орга низа ция неф орм альн ого обра зова ния (веб ина ры, сем ина ры, круг
--	--	--	--	--	--	--	---

							альн ого обра зова ния, сам ооб разо ван ия и т.д.) ;- про фил акти ка про фес сио наль ного выг ора ния, гото вно сти каж дого педа гоги ческ ого рабо тни ка к про
--	--	--	--	--	--	--	--

							дукт ивн ому реш ени ю нов ых педа гогическ их зада ч; - мет одическ ое соп ров ожд ени е педа гогическ их рабо тни ков с выя влен ным и про фес
--	--	--	--	--	--	--	---

							сио наль ным и деф ици там и, - адап тац ия мол оды х спе циа лист ов к педа гоги ческ ой деят ельн ости в усло вия х реал изац ии прог рам м инк люз
--	--	--	--	--	--	--	---

							ивн ого обра зова ния; - внед рен ие сист емы (цел евой мод ели) наст авн ичес тва, име ющ ей точе чны й, инд иви дуал изи рова нны й и перс она лиз иро ван
--	--	--	--	--	--	--	--

							ный хара ктер , ори енти рова нно й на кон крет ного педа гога для реш ени я/пр еодо лен ия его лич ност ных , про фес сио наль ных и соц иаль ных про бле
--	--	--	--	--	--	--	--

							м; - разв итие фор м «гор изо нтал ьног о обу чен ия», про фес сио наль ного взаи мод ейст вия (про фес сио наль ные сооб щес тва педа гого в, сете вые объе дин
--	--	--	--	--	--	--	--

							ени я по разн ым нап равл ени ям деят ельн ости , терр ито риа льн ые пре дме тны е/ме жпр едм етн ые объе дин ени я, сете вые пар ы, меж шко льн ые
--	--	--	--	--	--	--	--

							твор ческ ие груп пы, меж шко льн ые педа гоги ческ ие сове ты и др.); - взаи мод ейст вие с «фл агма нам и обра зова ния », ста жир овоч ным и, инн овац
--	--	--	--	--	--	--	---

							ИОН НЫМ И ПЛО ЩАД КАМ И, ОБРА ЗОВА ТЕЛЬ НЫМ И ОРГА НИЗА ЦИЯ МИ, ИМЕ ЮЩ ИМИ ОПЫ Т ДОСТ ИЖЕ НИЯ ПОЗ ИТИ ВНЫ Х РЕЗУ ЛЬТА ТОВ В ОБУ ЧЕН ИИ И ВОС ПИТ
--	--	--	--	--	--	--	--

							ани и обу чаю щих ся с ОВЗ , с инв али дно сть ю. • Соз дан ие бан ка мет одов , при емо в, техн олог ий, обес печ ива ющ их успе шно сть обу чаю
--	--	--	--	--	--	--	---

							щих ся с ОВЗ , с инв али дно сть ю.
	Тран сляц ия опыт а обра зоват ельн ой орга низа ции в вопр осах обра зова ния обуч ающ ихся с ОВЗ, с инва лидн ость ю, в	Пр ово дит ся эпи зод иче ски (от дел ьн ые мер опр ият ия)		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об есп ече ние усл ови й для орг ани зац ии обр азо ван ия обу ча ющ ихс я с огр ани чен ны ми воз мо	Недо стато чный уров ень проф есси онал ьных комп етен ций педа гоги ческ их рабо тник ов для тран сляц ии опыт а в вопр осах обра	• Оче спеч ени е сове рше нств ован ия про фес сио наль ных ком пете нци й и пос леду ющ их дейс тви й по тран сляц ия

	том числ е поср едств ом орга низа ции инкл юзив ного обра зова ния, на семи нара х, трен инга х, конф ерен циях и иных мероп рия ниях				жн ост ям и здо ров ья (О ВЗ) , с инв али дно сть ю	зова ния обуч ающ ихся с ОВЗ, с инва лидн ость ю на семи нара х, трен инга х, конф ерен циях и иных мероп рия ниях	опы та обра зова тель ной орга низа ции в воп роса х обра зова ния обу чаю щих ся с ОВЗ , с инв али дно сть ю. • Орг аниз аци я мет оди ческ ого соп ров
--	---	--	--	--	---	---	--

							ожд ени я педа гоги ческ их рабо тни ков, гото вых к тран сляц ии опы та обра зова тель ной орга низа ции в воп роса х обра зова ния обу чаю щих ся с ОВЗ
--	--	--	--	--	--	--	---

							, с инв али дно сть ю на сем ина рах, трен инга х, кон фер енц иях и ины х мер опр ият иях. • Орг аниз аци я сист емн ой деят ельн ости по обес пече
--	--	--	--	--	--	--	--

							нию дост иже ния пока зате лей, позв оля ющ их тран сляц ию эфф екти вног о опы та обра зова тель ной орга низа ции в воп роса х обра зова ния обу чаю щих
--	--	--	--	--	--	--	--

							ся с ОВЗ , с инв али дно сть ю: - созд ани е бан ка мет одов , при емо в, техн олог ий, обес печ ива ющ их успе шно сть обу чаю щих ся с ОВЗ , с инв
--	--	--	--	--	--	--	--

							али дно сть ю; - созд ани е сист емы трен инг овы х мер по подг отов ке к тран сляц ии опы та обра зова тель ной орга низа ции в воп роса х обра зова
--	--	--	--	--	--	--	---

							ния обу чаю щих ся с ОВЗ , с инв али дно сть ю: - орга низа ция обм ена опы том с педа гоги ческ ими рабо тни кам и друг их обра зова тель ных орга низа ций
--	--	--	--	--	--	--	--

							по орга низа цио нно- мет оди ческ им фор мам обу чен ия дете й с ОВЗ , с инв али дно сть ю; - орга низа ция учас тия педа гоги ческ их рабо тни ков во внут
--	--	--	--	--	--	--	--

							риш коль ных обу чаю щих мер опр ият иях по обсу жде нию воп рос ов обу чен ия и вос пит ани я обу чаю щих ся с ОВЗ , с инв али дно сть ю - на сем
--	--	--	--	--	--	--	--

							ина рах, трен инга х, кон фер енц иях и др. - про веде ние меж шко льн ых педа гоги ческ их сове тов, мет оди ческ их мер опр ият ий; - учас тие в мун ици
--	--	--	--	--	--	--	--

							паль ных /кра евы х/фе дера льн ых мет оди ческ их соб ыти ях.
	Обес пече ние бесп латн ым горя чим пита нием обуч ающ ихся нача льны х клас сов (крит ичес кий пока	100 % обу ча ющ ихс я нач аль ны х кла ссо в обе спе чен ы гор ячи м пит		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зд оро вье	Здо ров ьс бер ега ющ ая сре да		

	зател ь)	ани ем					
	Орга низа ция прос вети тельс кой деяте льно сти, напр авле нной на форм иров ание здор овог о обра за жизн и (дале е &nda sh; ЗОЖ)), проф илак тика таба коку	На лич ие об ще шк оль ной про гра мм ы раб оты по про тив оде йст ви ю и про фи лак тик е вре дн ых при вы чек		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зд оро вье	Здо ров ьес бере га ющ ая сре да		

	рени я, упот ребл ения алког оля и нарк отич ески х сред ств. (крит ичес кий пока зател ь)						
	Коли чест во школ ьных прос вети тельс ких меро прия тий по ЗОЖ , по проф илак тике	Бол ее 5 мер опр ият ий за уче бн ый год			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зд оро вье	Здо ров ьес бер ега ющ ая сре да	

	куре ния таба ка, упот ребл ения алког оля и нарк отич ески х сред ств						
	Реал изац ия прог рамм ы здор овье сбер ежен ия	На лич ие отд ель ны х про гра мм здо ров ьес бер еже ния (в рам ках пре дме тно		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зд оро вье	Здо ров ьес бер ега ющ ая сре да	Отсу тств ие комп етен ций у заме стите ля дире ктор а по восп итан ию по адми нист риро вани ю	• Обе спеч ени е пов ыше ния квал ифи кац ии заме стит еля дир екто ра по вос пит ани ю

		го бло ка, у отд ель ны х пре под ава тел ей) и их пол ноц енн ая реа лиз аци я				деят ельно сти в част и реал изац ии прог рамм ы здор овье сбер ежен ия.	по адм ини стри рова нию деят ельн ости в част и реал изац ии прог рам мы здор овье сбер еже ния.
						Отсу тств ие един ой прог рамм ы здор овье сбер ежен ия.	Разр абот ка еди ной прог рам мы здор овье сбер еже ния, с

							вкл юче ние м нео бход имы х разд елов и учет ом нор м Сан Пи Н.
	Нали чие в обра зоват ельн ой орга низа ции спор тивн ой инфр астр укту ры для занят ий	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зд оро вье	Соз дан ие усл ови й для зан яти й физ иче ско й кул ьту рой и спо		

	физи ческ ой культ урой и спор том, в том числ е, дост упно й насе лени ю (в том числ е на осно ве дого воро в сетев ого взаи моде йстви я)				рто м		
	Диве рсиф икац ия деят ельно	От 1 до 4 вид ов		Ма гис тра льн ое нап	Соз дан ие усл ови й	Отсу тств ие спор тивн ого	• Обе спеч ени е мате риа

	сти школ ьных спор тивн ых клуб ов (дале е &nda sh; ШС К) (по вида м спор та)	спо рта в Ш СК		рав лен ие «Зд оро вье	для зан яти й физ иче ско й кул ьту рой и спор то м	зала, соот ветст вую щего треб ован иям Сан Пин, отсут стви е спор тивн ой инфр астр укту ры для занят ий физи ческ ой культ урой и спор том.	льн о- техн ичес кой баз ы для орга низа ции спор тив ной инф раст рукт уры в соот ветс тви и с треб ован иям и Сан Пин • Закл юче ние дого вор ов сете
--	---	----------------------------	--	---------------------------------------	---	---	--

							сетевых партнеров (предприятий, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы
--	--	--	--	--	--	--	---

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	р тив ного клуба в Единый Все рос сийский реестр школьных спортивных клубов.
	Наличие дополнительных образовательных услуг в областях физической	30% и более обучающихся постоянно посещающих		Магистральное направление «Здоровье	Создание условий для занятий физической культурой		

	культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	занятия			и спортом		
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе	Участие обучающихся в спортивно-мероприятиях на региональ		Массовое направление «Здоровье	Создание условий для занятий физической культурой и спо		

	е во Всер осси йски х спор тивн ых соре внов ания х школ ьник ов През иден тски е состя зани я и Всер осси йски х спор тивн ых игра х школ ьник ов През иден тски	но м и (ил и) все рос сий ско м уро вня х			рто м		
--	---	--	--	--	----------	--	--

	е спор тивн ые игры , Всер осси йски х соре внов ания х и спар таки адах Спец иаль ной олим пиад ы Росс ии, Всер осси йски х соре внов ания х и спар таки адах Всер						
--	---	--	--	--	--	--	--

	осси йско й федере раци и спор та лиц с инте ллек туал ьным и нару шени ями)						
	Нали чие побе дите лей и приз еров спор тивн ых соре внов аний (в том числ е во Всер осси йски	На лич ие поб еди тел ей и (ил и) при зер ов на рег ион аль но м и (ил		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зд оро вье	Соз дан ие усл ови й для зан яти й физ иче ско й кул ьту рой и спо		

	х спор тивн ых соре внов ания х школ ьник ов През иден тски е состя зани я и Всер осси йски х спор тивн ых игра х школ ьник ов През иден тски е спор тивн ые	и) все рос сий ско м уро вне			рто м		
--	---	---	--	--	----------	--	--

	игры , Всер осси йски х соре внов ания х и спар таки адах Спец иаль ной олим пиад ы Росс ии, Всер осси йски х соре внов ания х и спар таки адах Всер осси йско й феде						
--	---	--	--	--	--	--	--

	раци и спор та лиц с инте ллек туал ьным и нару шени ями)						
	Доля обуч ающ ихся, полу чивш их знак отли чия Всер осси йско го физк ульту рно- спор тивн ого комп лекса Гото в к	30 % и бол ее обу ча ющ ихс я, им ею щи х зна к отл ичи я ВФ СК «Г ТО »,		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зд оро вье	Соз дан ие усл ови й для зан яти й физ иче ско й кул ьту рой и спо рто м		

	трудоу обороне (далее – ВФС К ГТО) в уста новл енно м порядке, соответст вую щий его возра стно й катег ории на 1 сентября отче тног о года	под твер жден ны й удо сто вер ени ем				
	Нали чие в орга низа	отс утс тви е		Ма гис тра льн	Соз дан ие усл	

	ции отде льно го каби нета учит еля- лого педа и (или) учит еля- дефе ктол ога			ое нап рав лен ие «Зд оро вье	ови й для зан яти й физ иче ско й кул ьту рой и спо рто м		
	Нали чие в каби нете учит еля- лого педа и (или) учит еля- дефе ктол ога обор удов анны х зон (пом	отс утс тви е		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зд оро вье	Соз дан ие усл ови й для зан яти й физ иче ско й кул ьту рой и спо		

	ещен ий) для пров еден ия инди виду альн ых и груп повы х занят ий, корр екци онно - разв иваю щей рабо ты				рто м			
	Доля обуч ающ ихся, охва ченн ых допо лнит ельн ым обра зова	От 50 % до 76 % обу ча ющ ихс я			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	Раз вит ие тал ант ов	Отсу тств ие систе мы изуч ения инте ресо в и запр осов обуч	• Орг аниз аци я мон ито рин га инте ресо в, пот реб

	нием в обще й числ енно сти обуч ающ ихся(крит ичес кий пока зател ь)					ающ ихся и их роди теле й (зако нных пред став ител ей).	ност ей, инд иви дуал ьны х воз мож ност ей и скло нно стей обу чаю щих ся.
						Отсу тств ие или недо стато чное мате риал ьно- техн ичес кое осна щени е обра зоват ельн	• Про веде ние мон ито рин га усло вий/ ресу рсов (мат ериа льн ых, инф орм аци онн

						ой орга низа ции для реал изац ии допо лнит ельн ого обра зова ния.	о- техн ичес ких, кадр овы х) для орга низа ции доп олн ител ьног о обра зова ния обу чаю щих ся. • Мат ериа льн о- техн ичес кое обн овле ние обра зова тель ной
--	--	--	--	--	--	---	---

							сред ы, при спос oble ние пом еще ний, исп ольз ован ие воз мож ност ей тран сфо рми рова ния, зон иро ван ия шко льн ого про стра нств а, исп ольз ован ие/п
--	--	--	--	--	--	--	---

									риобрене е выс окот ехн олог ичн ого обо рудо ван ия для реал изац ии доп олн ител ьног о обра зова ния.
									Кадр овый дефи цит спец иали стов по допо лнит ельн

						ому обра зова нию дете й.	фор мир ован ие ИО М для педа гога • Орг аниз аци я обу чен ия педа гоги ческ их рабо тни ков, про фес сио наль ной пере подг отов ки кадр ов. • Уст ране
--	--	--	--	--	--	--	--

							ние кадр овог о деф ици та за счет свое вре мен ного выя влен ия кадр овы х пот реб ност ей; разв ити я кадр овог о поте нци ала; осу щес твле ния про
--	--	--	--	--	--	--	--

							фес сио наль ной пере подг отов ки по обра зова тель ным прог рам мам педа гоги ческ ой нап равл енн ости ; при влеч ени я мол оды х спе циа лист ов доп
--	--	--	--	--	--	--	--

									олн ител ьног о обра зова ния, при влеч ени е квал ифи цир ован ных спе циа лист ов из друг их орга низа ций, пре дпр ият ий.
									Мал ый охват обуч ающ ихся допо

						лнит ельн ым обра зова нием в обще обра зоват ельн ой орга низа ции.	ити я обра зова тель ной орга низа ции пока зате ль по охва ту обу чаю щих ся доп олн ител ьны м обра зова ние м на осн ове учет а их пот реб ност ей.
--	--	--	--	--	--	--	---

							• Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата
--	--	--	--	--	--	--	--

							та дете й в возр асте от 5 до лет доп олн ител ьны м обра зова ние м.
						Разр абот ка прог рамм допо лнит ельн ого обра зова ния без учет а обра зоват ельн ых	• Ана лиз доп олн ител ьны х обра зова тель ных прог рам м на пре дме т каче ства

						потребо- стей обуча- ющихся и инди- виду- аль- ных воз- мож- ностей.	их со- дер- жа- ния, соот- ветс- твия инте- реса м и пот- реб- но- стям обу- чаю- щих- ся и их род- и- тел- ей (зак- он- ных пре- дста- вите- лей) • Раз- работ- ка прог- рам- м доп-
--	--	--	--	--	--	--	---

							олн ител ьног о обра зова ния разн ых нап равл енн осте й с учет ом целе й и зада ч общ еобр азов ател ьно й орга низа ции, инте ресо в и пот реб ност ей обу
--	--	--	--	--	--	--	---

							чаю щих ся и инд иви дуал ьны х воз мож ност ей (пов ыше ние вари атив ност и доп олн ител ьног о обра зова ния дете й). • Обн овле ние мет одов и соде ржа
--	--	--	--	--	--	--	---

							ния доп олн ител ьног о обра зова ния дете й в соот ветс тви и с их обра зова тель ным и пот реб ност ями и инд иви дуал ьны ми воз мож ност ями, инте реса
--	--	--	--	--	--	--	---

							ми сем ьи и общ еств а. • Обеспечени е равн ого дост упа к доп олн ител ьны м общ еобр азов ател ьны м прог рам мам для разл ичн ых кате гори й дете
--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						и инди виду альн ых возм ожно стей обуч ающ ихся, инте ресо в семь и и обще ства.	реб ност ей обу чаю щих ся в обу чен ии по прог рам мам доп олн ител ьног о обра зова ния, в том чис ле кру жко в, секц ий и др.
	Реал изац ия допо лнит	Пр огр ам мы раз		Ма гис тра льн ое	Раз вит ие тал	Не орга низо вана сетев	• Про веде ние мон ито

	ельн ых обще обра зоват ельн ых прог рамм	рабо та ны и реа лиз ую тся по 3 нап рав лен нос тям		нап рав лен ие «Тв орч ест во»	ант ов	ая форм а реал изац ии допо лнит ельн ых обще обра зоват ельн ых прог рамм	рин га ресу рсов вне шне й сред ы для реал изац ии прог рам м доп олн ител ьног о обра зова ния. • Закл юче ние дого вор ов о реал изац ии прог рам м доп
--	---	--	--	---	-----------	--	---

							олн ител ьног о обра зова ния в сете вой фор ме.
						Отсу тств ие ресу рсов в обра зоват ельн ой орга низа ции для реал изац ии прог рамм допо лнит ельн ого обра	• Про веде ние мон ито рин га ресу рсов вне шне й сред ы для реал изац ии прог рам м доп олн ител ьног

						зова ния.	о обра зова ния. • Закл юче ние дого вор ов о реал изац ии прог рам м доп олн ител ьног о обра зова ния в сете вой фор ме. • Обе спеч ени е деят ельн ости по
--	--	--	--	--	--	--------------	---

							при влеч ени ю вне бюд жет ного фин анс иро ван ия для вос пол нен ия ресу рсов
						Нали чие проф есси онал ьных дефи цито в у заме стите ля дире ктор а по восп	• Обе спеч ени е пов ыше ния квал ифи кац ии заме стит еля дир екто

						итате льно й рабо те в выпо лнен ии труд овой функ ции по адми нист риро вани ю деяте льно сти обще обра зоват ельн ой орга низа ции в част и орга низа ции допо лнит	ра по вос пит ател ьно й рабо те в част и орга низа ции доп олн ител ьног о обра зова ния в общ еобр азов ател ьно й орга низа ции.
--	--	--	--	--	--	---	--

						ельн ого обра зова ния в обще обра зоват ельн ой орга низа ции.	
						Отсу тств ие или недо стато чное мате риал ьно- техн ичес кое осна щени е обра зоват ельн ой орга низа ции для	• Про веде ние мон ито рин га усло вий/ ресу рсов (мат ериа льн ых, инф орм аци онн о- техн ичес ких, кадр

						реализации деятельности образованная.	овых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материальнотехническое обновление образовательной среды, приспособ
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	---

							ние пом еще ний, исп ольз ован ие воз мож ност ей тран сфо рми рова ния, зон иро ван ия шко льн ого про стра нств а, исп ольз ован ие/п рио брет ени е выс
--	--	--	--	--	--	--	--

											око тех олог ичн ого обо рудо ван ия для реал изац ии доп олн ител ьног о обра зова ния.
											Кадр овый дефи цит спец иали стов по допо лнит ельн ому обра зова нию

						детей.	М для педагога • Организация обучения педагогических работников, профессиональной подготовки кадров. • Организация методического
--	--	--	--	--	--	--------	--

							ого соп ров ожд ени я реал изац ии прог рам м доп олн ител ьног о обра зова ния. • Уст ране ние кадр овог о деф ици та за счет свое вре мен ного выя влен
--	--	--	--	--	--	--	---

							ия кадр овы х пот реб ност ей; разв ити я кадр овог о поте нци ала; осу щес твле ния про фес сио наль ной пере подг отов ки по обра зова тель ным прог рам
--	--	--	--	--	--	--	--

							мам педа гоги ческ ой нап равл енн ости ; при влеч ени я мол оды х спе циа лист ов доп олн ител ьног о обра зова ния, при влеч ени е квал ифи цир ован
--	--	--	--	--	--	--	--

							ных спе циа лист ов из друг их орга низа ций, пре дпр ият ий.
						Отсу тств ие изуч ения обра зоват ельн ых потр ебно стей и инди виду альн ых возм ожно стей обуч ающ	• Про веде ние мон ито рин га обра зова тель ных пот реб ност ей обу чаю щих ся в обу чен ии

						ихся, инте ресо в семь и и обще ства.	по прог рам мам доп олн ител ьног о обра зова ния, в том чис ле кру жко в, секц ий и др.
						Отсу тств ие дост аточ ного коли чест ва прог рамм допо лнит ельн ого	• Ана лиз доп олн ител ьны х обра зова тель ных прог рам мы на

						обра зова ния по всем напр авле ннос тям.	пре дме т каче ства их соде ржа ния, соот ветс твия инте реса м и пот реб ност ям обу чаю щих ся и их род ител ей (зак онн ых пре дста вите лей) • Разр абот
--	--	--	--	--	--	---	---

							ка прог рам м доп олн ител ьног о обра зова ния разн ых нап равл енн осте й с учет ом целе й и зада ч общ еобр азов ател ьно й орга низа ции, инте ресо в и
--	--	--	--	--	--	--	---

							пот реб ност ей обу чаю щих ся и инд иви дуал ьны х воз мож ност ей (пов ыше ние вари атив ност и доп олн ител ьног о обра зова ния дете й). • Обн овле ние
--	--	--	--	--	--	--	---

							мет одов и соде ржа ния доп олн ител ьног о обра зова ния дете й в соот ветс тви и с их обра зова тель ным и пот реб ност ями и инд иви дуал ьны ми воз
--	--	--	--	--	--	--	---

							мож ност ями, инте реса ми сем ьи и общ еств а. • Обеспечени е равн ого дост упа к доп олн ител ьны м общ еобр азов ател ьны м прог рам мам для разл ичн
--	--	--	--	--	--	--	--

							ых кате гори й дете й в соот ветс тви и с их обра зова тель ным и пот реб ност ями и инд иви дуал ьны ми воз мож ност ями. • Разр абот ка в прог рам ме вос
--	--	--	--	--	--	--	---

							пит ани я в разд еле "Ви ды, фор мы и соде ржа ние вос пит ател ьно й деят ельн ости " вари атив ного мод уля "До пол ните льн ое обра зова ние" , пла
--	--	--	--	--	--	--	---

							нир ован ие мер опр ият ий.
	Нали чие техн олог ичес ких круж ков на базе обще обра зоват ельн ой орга низа ции и/ил и в рамк ах сетев ого взаи моде йств ия	От сут ств ие		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	Раз вит ие тал ант ов	Отсу тству ет мате риал ьно- техн ичес кое осна щени е, поме щени я, необ ходи мые для реал изац ии допо лнит ельн ых обще обра зоват ельн	- Обе спеч ить деят ельн ость по при влен чен ию вне бюд жет ного фин анс иро ван ия для вос пол нен ия ресу рсов - Орг аниз

						ых прог рамм техн ичес кой и естес твен но- науч ной напр авле ннос тей.	оват ь про веде ние мон ито рин га усло вий/ ресу рсов (мат ериа льн ых, инф орм аци онн о- техн ичес ких, кадр овы х) для орга низа ции на базе общ еобр азов
--	--	--	--	--	--	--	--

							ател ьно й орга низа ции кру жко в техн ичес кой и есте стве нно- науч ной нап равл енн осте й. • Мат ериа льн о- техн ичес кое обн овле ние обра зова тель ной
--	--	--	--	--	--	--	---

							сред ы, при спос oble ние пом еще ний, исп ольз ован ие воз мож ност ей тран сфо рми рова ния, зон иро ван ия шко льн ого про стра нств а, исп ольз ован ие/п
--	--	--	--	--	--	--	---

							рио брет ени е выс окот ехн олог ичн ого обо рудо ван ия для орга низа ции рабо ты кру жко в техн олог ичес кой и есте стве нно- науч ной нап равл енн
--	--	--	--	--	--	--	---

							ости При пла нир ован ии реал изац ии прог рам м техн олог ичес кого "Кр ужк а НТ И", орга низа ция обра зова тель ной деят ельн ости в сете вой фор ме с
--	--	--	--	--	--	--	--

							при влеч ени ем ресу рсов детс ких техн опа рков "Кв анто риу м", моб иль ных техн опа рков "Кв анто риу м", цент ров циф ров ого обра зова ния "IT- куб" , цент
--	--	--	--	--	--	--	--

							ров "До м науч ной колл абор аци и" и про чих орга низа ций, деят ельн ость кото рых нап равл ена на разв итие техн ичес кого твор чест ва обу чаю щих ся (в случ
--	--	--	--	--	--	--	---

						обще обра зоват ельн ых прог рамм техн ичес кой и естес твен но- науч ной напр авле ннос тей.	обра зова тель ных прог рам м на пре дме т каче ства их соде ржа ния, соот ветс твия инте реса м и обра зова тель ных пот реб ност ям обу чаю щих ся. • Орг аниз аци
--	--	--	--	--	--	--	---

									я разр абот ки доп олн ител ьны х общ еобр азов ател ьны х прог рам м техн ичес кой и есте стве нно- науч ной нап равл енн осте й.
									Не разра бота на прог

						рамм а техн олог ичес кого круж ка.	мы техн олог ичес кого кру жка в рам ках доп олн ител ьног о обра зова ния. • Разр абот ка прог рам мы техн олог ичес кого кру жка в рам ках доп олн ител ьног
--	--	--	--	--	--	--	--

							о обра зова ния, реал изуе мой в сете вой фор ме при учас тии пре дста вите лей рабо тода теле й и общ еств енн о- дело вых объе дин ени й, наст авн иков из
--	--	--	--	--	--	--	--

							чис ла пре дста вите лей Асс оци аци и кру жко в, ины х заин тере сова нны х лиц. • Разр абот ка прог рам мы техн олог ичес кого кру жка в рам ках внеу
--	--	--	--	--	--	--	--

							роч ной деят ельн ости
							Не опре деле н форм ат орга низа ции круж ка техн ичес кой напр авле ннос ти на базе обра зоват ельн ой орга низа ции для дете й в возра сте Утв ерж ден ие фор мата орга низа ции кру жка техн ичес кой нап равл енн ости на базе общ еобр азов ател ьно й орга низа ции для дете

						от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися миссиями у образовательной организации кадровыми и материальными, техническими ресурсами.	й в возрасте от 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися миссиями у образовательной организации кадровыми и материальными, техническими ресурсами.
--	--	--	--	--	--	---	--

							т и пр.) в соот ветс тви и с име ющ ими ся у общ еобр азов ател ьно й орга низа ции кадр овы ми и мате риа льн о- техн ичес ким и ресу рса ми.
	Учас тие обуч	Уч аст ие		Ма гис тра	Раз вит ие		

	ающ ихся в конк урса х, фест ивал ях, олим пиад ах (кро ме Всер осси йско й олим пиад ы школ ьник ов), конф ерен циях	обу ча ющ ихс я в кон кур сах , фес тив аля х, оли мп иад ах, кон фер енц иях на рег ион аль но м и (ил и) все рос сий ско м уро вне		льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	тал ант ов		
--	---	---	--	--	------------------	--	--

	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне		Матриальное направление «Творчество»	Развитие талантов		
--	---	---	--	--------------------------------------	-------------------	--	--

	Сете вая форм а реал изац ии допо лнит ельн ых обще обра зоват ельн ых прог рамм (орга низа ции культ уры и иску сств, техн опар ки Кван тори ум, моби льны е техн опар	Сете вая фо рма реа лиз аци и доп олн ите льн ых об ще обр азо ват ель ны х про гра мм с 1 орг ани зац ией			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	Раз вит ие тал ант ов	Отсу тств ие разра бота нных обра зоват ельн ых прог рамм , реал изую щихс я в сетев ой форм е, по всем шест и напр авле ннос тям.	• Соз дан ие ресу рсно ых усло вий в общ еобр азов ател ьно й орга низа ции для обес пече ния сете вого взаи мод ейст вия (нор мат ивн о- прав овы е, мате риа
--	---	--	--	--	--	--------------------------------------	---	--

	ки Кван тори ум, Дома науч ной колл абор ации, цент ры IT- куб, Точк а рост а, эко- станци и, веду щие пред прия тия реги она, проф есси онал ные обра зоват ельн ые орга						льн о-, инф орм аци онн о- техн ичес кие, кадр овы е). • Орг аниз аци я взаи мод ейст вия в том чис ле в сете вой фор ме (зак люч ени е дого вор ов) с
--	---	--	--	--	--	--	--

	низа ции и обра зоват ельн ые орга низа ции выс шего обра зова ния и др.)						орга низа ция ми куль тур ы и иску сств а, кван тор иум ами, цент рам и «ИТ- куб ы», «То чка ми рост а», экос тан ция ми, веду щим и пре дпр ият иям и
--	---	--	--	--	--	--	--

							региона, профессиональным и образовательным и организациями и образовательным и организациями высшего образования и др.
							Наличие проф • Организации

						есси онал ьных дефи цито в у спец иали стов по допо лнит ельн ому обра зова нию дете й в част и орга низа ции сетев ого взаи моде йств ия.	я обу чен ия педа гоги ческ их рабо тни ков по реал изац ии прог рам м доп олн ител ьног о обра зова ния в сете вой фор ме.
						При реал изац ии допо лнит	• Пла нир ован ие при разр

						ельн ых обра зоват ельн ых прог рамм обра зоват ельн ая орга низа ция не испо льзуе т ресу рсы друг их орга низа ций, осущ еств ляю щих обра зоват ельн ую деят ельно сть, а	абот ке прог рам м, реал изуе мых в сете вой фор ме, наря ду со шко лой, учре жде ние м доп олн ител ьног о обра зова ния, СП О, вуза ми, учас тия орга
--	--	--	--	--	--	--	---

						такж е науч ных, меди цинс ких, физк ульту рно- спор тивн ых орга низа ций, орга низа ций культ уры и иных орга низа ций, обла даю щих ресу рсам и, необ ходи мым и для осуш	низа ций куль тур ы и иску сств , кван тор иум ов, моб иль ных кван тор иум ов, ДН К, «ИТ- куб ы», «То чки рост а», экос тан ций, веду щих пре дпр ият ий
--	--	--	--	--	--	--	---

						еств лени я обра зоват ельн ой деят ельно сти по соот ветст вую щей допо лнит ельн ой обще обра зоват ельн ой прог рамм е.	реги она и ины х орга низа ций, обла даю щих ресу рса ми, нео бход имы ми для осу щес твле ния обра зова тель ной деят ельн ости по доп олн ител ьны м общ
--	--	--	--	--	--	--	--

							еобр азов ател ьны м прог рам м. • Опр едел ени е обра зова тель ных орга низа ций- учас тни ков и (или) орга низа ций, обла даю щих ресу рса ми. • Осу щес твле
--	--	--	--	--	--	--	--

							ние сете вой фор мы реал изац ии прог рам мы на осн ован ии дого вора , закл юче нно го меж ду шко лой, и тем и учре жде ния ми, кото рые заин тере
--	--	--	--	--	--	--	---

							сова ны в реал изац ии тако й прог рам мы, в соот ветс тви и с целя ми и зада чам и обра зова тель ной орга низа ции, инте реса ми и пот реб ност ями обу чаю
--	--	--	--	--	--	--	--

							щих ся.
	Фун кцио ниро вани е школ ьных твор ческ их объе дине ний (шко льны й театр , школ ьный музе й, школ ьный музы каль ный колл екти в, школ ьный меди ацен тр	3–4 объ еди нен ия		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	Шк оль ны е тво рче ски е объ еди нен ия	Несб алан сиро ванн ость систе мы внеу рочн ой деят ельно сти	Разр абот ка/к орре ктир овка пла н внеу роч ной деят ельн ости на осн ове мет оди ческ их реко мен дац ий Ми нпр осве щен ия Росс ии.
						Недо стато чный	Обе спеч ени

	(теле виде ние, газет а, журн ал) и др.)(крит ичес кий пока зател ь)					уров ень проф есси онал ьных комп етен ций упра влен ческ ой кома нды в выпо лнен ии труд овых функ ций по созда нию един ого обра зоват ельн ого прос тран ства, разв ития	е пов ыше ния квал ифи кац ии упр авле нчес кой ком анд ы в част и орга низа ции шко льн ых твор ческ их объе дин ени й.
--	--	--	--	--	--	---	---

						в обще обра зоват ельн ой орга низа ции для реал изац ии ключ евых напр авле ний обра зоват ельн ого орга низа ции.	
						Не созда ны усло вия для функ цион иров ания школ ьных	• Про веде ние мон ито рин гов ых иссл едов ани й:

						твор ческ их объе дине ний.	ресу рсно ых усло вий и мате риа льн о- техн ичес ких усло вий для орга низа ции шко льн ых твор ческ их объе дине ний (шк оль ный теат р, шко льн ый
--	--	--	--	--	--	--	--

							муз ей, шко льн ый муз ыка льн ый колл екти в, шко льн ый мед иац ентр (тел еви ден ие, газе та, жур нал) и др.); инте ресо в, скло нно стей , обра зова
--	--	--	--	--	--	--	--

							тель ных пот реб ност ей обу чаю щих ся в фун кци они рова нии шко льн ых твор ческ их объе дин ени й (шк оль ный теат р, шко льн ый муз ей, шко льн
--	--	--	--	--	--	--	--

							ый муз ыка льн ый колл екти в, шко льн ый мед иац ентр (тел еви ден ие, газе та, жур нал) и др.); созд ани я техн осф еры шко лы, мате риа льн о- техн
--	--	--	--	--	--	--	--

							ичес кого обн овле ния обра зова тель ной сред ы пос редс тво м рац ион альн ого исп ольз ован ия шко льн ых про стра нств — здан ий, пом еще ний (кла ссы,
--	--	--	--	--	--	--	---

							зал ы, кор идо ры и т.д.), терр ито рий, мод ерн изац ии уче бны х пом еще ний; исп ольз ован ия воз мож ност ей тран сфо рми рова ния, зон иро ван ия
--	--	--	--	--	--	--	--

							шко льн ого про стра нств а для обу чаю щих ся, мес т для заня тий твор чест вом, сам одея тель ност ью, осу щес твле ния люб ой друг ой деят ельн ости
--	--	--	--	--	--	--	--

							• Организация деятельности школных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созд
--	--	--	--	--	--	--	---

							ани ю и фун кци они рова нию шко льн ых твор ческ их объе дин ени й (шк оль ный теат р, шко льн ый муз ей, шко льн ый муз ыка льн ый колл екти в,
--	--	--	--	--	--	--	---

							шко льн ый мед иац ентр (тел еви ден ие, газе та, жур нал) и др.) • При влеч ени е обу чаю щих ся к учас тию в твор ческ их объе дин ени ях (шк оль ный
--	--	--	--	--	--	--	---

							теат р, шко льн ый муз ей, шко льн ый муз ыка льн ый колл екти в, шко льн ый мед иац ентр (тел еви ден ие, газе та, жур нал) и др.) • Инф орм иро ван
--	--	--	--	--	--	--	---

							ие, при влеч ени е род ител ей (зак онн ых пре дста вите лей) к созд ани ю твор ческ их объе дин ени й (шк оль ный теат р, шко льн ый муз ей, шко
--	--	--	--	--	--	--	---

							льн ый муз ыка льн ый колл екти в, шко льн ый мед иац ентр (тел еви ден ие, газе та, жур нал) и др.) • Соз дан ие сист емы мот иви рова ния/ сти мул иро
--	--	--	--	--	--	--	--

							ван ия орга низа торо в и учас тни ков твор ческ их объе дин ени й (шк оль ный теат р, шко льн ый муз ей, шко льн ый муз ыка льн ый колл екти в, шко
--	--	--	--	--	--	--	--

							ль ый мед иац ентр (тел еви ден ие, газе та, жур нал) и др.).
	Фун кцио ниро вани е школ ьног о театр а	Фу нкц ион иро ван ие шк оль ног о теа тра		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	Шк оль ны е тво рче ски е объ еди нен ия		
	Фун кцио ниро вани е школ ьног о	Фу нкц ион иро ван ие шк оль ног		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие	Шк оль ны е тво рче ски е объ		

	музе я	о муз ея		«Тв орч ест во»	еди нен ия		
	Фун кцио ниро вани е школ ьног о хора	Фу нкц ион иро ван ие шк оль ног о хор а		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	Шк оль ны е тво рче ски е объ еди нен ия		
	Фун кцио ниро вани е школ ьног о меди ацен тра (теле виде ние, газет а, журн ал и др.)	Фу нкц ион иро ван ие шк оль ног о мед иац ент ра		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	Шк оль ны е тво рче ски е объ еди нен ия		

	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30 % и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Количество мероприятий школ	2 в год (для каждого)		Магистральное направление	Школьные творческие	Отсутствие административного	• Включение в план адм

	ьных твор ческ их объе дине ний: конц ерты, спек такл и, выпу ски газет , журн алов и т. д. (для кажд ого школ ьног о твор ческ ого объе дине ния)	шк оль ног о тво рче ско го объ еди нен ия)		лен ие «Тв орч ест во»	е объ еди нен ия	о конт роля за реал изац ией прог рамм школ ьных твор ческ их объе дине ний и пров еден ием меро прия тий школ ьных твор ческ их объе дине ний.	ини стра тив ного конт роля мер опр ият ия по конт рол ю реал изац ии прог рам м шко льн ых твор ческ их объе дин ени й и про веде ние м мер опр ият
--	---	--	--	---------------------------------------	------------------------------	--	--

							ий шко льн ых твор ческ их объе дин ени й.
						Недо стато чное коли чест во меро прия тий школ ьных твор ческ их объе дине ний: конц ерты, спек такл и, выпу ски газет ,	Соз дан ие ресу рсн ых усло вий для фун кци они рова ния шко льн ых твор ческ их объе дин ени й, орга низа

						журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	ции концертов, спектаклей, выступлений в газетах, журналах и т.д. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах
--	--	--	--	--	--	---	--

							ах, спек такл ях, вып уска х газе т, жур нал ов и т. д. • Разр абот ка сист емы мот иви рова ния/ сти мул иро ван ия педа гогич еск их рабо тни ков и обу чаю
--	--	--	--	--	--	--	---

							щих ся, обес печ ива ющ их созд ани е и фун кци они рова ние шко льн ых твор ческ их объе дин ени й и мер опр ият ий (кон церт ы, спек такл и, вып уск
--	--	--	--	--	--	--	--

							и газе т, жур нал ов и т.д.)
						Запл анир ован о недо стато чное коли чест во меро прия тий в прог рамм ах отде льны х школ ьных твор ческ их объе дине ниях.	• Ана лиз прог рам м и пла нов мер опр ият ий каж дого твор ческ ого объе дин ени я. • Кор рект иро вка пла на мер опр ият ий

									каждого творческого объединения планирование мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
									Отсутствуют

						план ы мер прия тий отде льны х школ ьных твор ческ их объе дине ний.	вка пла на мер опр ият ий каж дого твор ческ ого объе дине ния пла нир ован ие про веде ния шко льн ых мер опр ият ий не реж е или боле е чем
--	--	--	--	--	--	--	--

											2 раза в год.
										Отсу тству ет свод ный план меро прия тий школ ьных твор ческ их объе дине ний	• Орг аниз аци я рабо чей груп пы из руко вод ител ей всех шко льн ых твор ческ их объе дин ени й для согл асов ани я кале нда рног о

							пла на мер опр ият ий шко льн ых твор ческ их объе дин ени й.
	Испо льзо вани е госуд арств енны х симв олов при обуч ении и восп итан ии(к рити ческ ий пока	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	Ор ган иза ция вос пит ате льн ой дея тел ьно сти		

	зател ь)						
	Реал изац ия рабо чей прог рамм ы восп итан ия, в том числ е для обуч ающ ихся с ОВЗ(крит ичес кий пока зател ь)	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	Ор ган иза ция вос пит ате льн ой дея тел ьно сти		
	Реал изац ия кале ндар ного план а восп итате	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В	Ор ган иза ция вос пит ате льн ой дея		

	льно й рабо ты(к рити ческ ий пока зател ь)			оспи та ние	тел ьно сти		
	Фун кцио ниро вани е Сове та роди теле й	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В оспи та ние	Ор ган иза ция вос пит ате льн ой дея тель ьно сти		
	Нали чие совет ника дире ктор а по восп итан ию и взаи моде йств	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В оспи та	Ор ган иза ция вос пит ате льн ой дея тель ьно сти		

	ию с детс кими обще стве нны ми объе дине ниям и			ние			
	Взаи моде йстви е обра зоват ельн ой орга низа ции и роди теле й в проц ессе реал изац ии рабо чей прог рамм ы восп	Тра нсл яци я оп ыта по орг ани зац ии вза им оде йстви вия обр азо ват ель ной орг ани зац ии и		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	Ор ган иза ция вос пит ате льн ой дея тель бно сти		

	итания	родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания					
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмбл	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание	Организация воспитательной деятельности	Необеспечение условий школьной символики (флаг	• Обеспечение актуализации и рабочих программ по внеуроч

	ема школ ы, эле менты школ ьног о кост юма и т. п.)					школ ы, гимн школ ы, эмбл ема школ ы, эле менты школ ьног о кост юма и т. п.) при обуч ении и восп итан ии обуч ающ ихся.	ной деят ельн ости , вос пит ател ьны х пла нов, прог рам м, про екто в в воп роса х исп ольз ован ии шко льн ой сим вол ики (фла г шко лы, гим н
--	--	--	--	--	--	--	---

							ШКО ЛЫ, ЭМБ ЛЕМ а ШКО ЛЫ, эле мен ты ШКО ЛЬН ОГО КОСТ юма и т. п.) • Орг аниз аци я рабо чей груп пы по разр абот ке ком пле кса мер опр ият ий с обяз
--	--	--	--	--	--	--	--

							ател ьны м исп ольз ован ием шко льн ой сим вол ики.
	Реал изац ия прог рамм крае веде ния и школ ьног о тури зма	Не реа лиз ую тся про гра мм ы кра еве ден ия и шк оль ног о тур изм а		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	Ор ган иза ция вос пит ате льн ой дея тел ьно сти	Нет защи щенн ых тури стич ески х объе ктов вбли зи школ ы.	• Исп ольз ован ие воз мож ност ей учас тия в фед ерал ьно м про екте «Кл ассн ая стра на», кото рый

							аккумулятивные идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму,	• Использование для закупки туристического оборудования рудования средств грантов, спо

						отсут стви е необ ходи мого личн ого и груп пово го снар яжен ия.	нсо рско й пом ощи • Опт ими зиза ция расх одов , пла нир ован ие мате риа льн о- техн ичес кого осна щен ия, нео бход имо го для реал изац ии прог рам
--	--	--	--	--	--	--	--

							мы крае веде ния или шко льн ого тур изм а.
						Не разра бота ны прог рамм ы крае веде ния и школ ьног о тури зма в рамк ах внеу рочн ой деят ельно сти и/ил и	• Инт егра ция тур истс ко- крае ведч еско й деят ельн ости в прог рам му вос пит ани я общ еобр азов ател ьно

						дополнительного образования.	й организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и
--	--	--	--	--	--	------------------------------	--

							МОТ ива ции обу чаю щих ся к пои сков ой и крае ведч еско й деят ельн ости , детс ком у поз нава тель ном у тур изм у. • Орг аниз аци я деят ельн ости рабо
--	--	--	--	--	--	--	---

							чей груп пы по мод ерн изац ии прог рам м крае веде ния и шко льн ого тур изм а: - реал изац ия прог рам м уро чно й и внеу роч ной деят ельн ости ,
--	--	--	--	--	--	--	--

							доп олн ител ьног о обра зова ния по крае веде нию и шко льн ому тур изм у; - орга низа ция про фил ьны х кан ику ляр ных отря дов, слет ов, маст ер- клас
--	--	--	--	--	--	--	--

							сов, экс урс ий, кон курс ов по крае веде нию и шко льн ому тур изм у; - орга низа ция сете вого взаи мод ейст вия с орга низа ция ми- парт нера ми, кур иру
--	--	--	--	--	--	--	--

							ющ ими прог рам мы крае веде ния и шко льн ого тур изм а в рай оне, крае • Орг аниз аци я сист емат ичес кого адм ини стра тив ного конт роля реал изац ии
--	--	--	--	--	--	--	---

							прог рам м крае веде ния и шко льн ого тур изм а в общ еобр азов ател ьно й орга низа ции.
	Орга низа ция летн их тема тиче ских смен в школ ьном лагер е	От сут ств ие		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	Ор ган иза ция вос пит ате льн ой дея тел ьно сти	Недо стато чный уров ень проф есси онал ьных комп етен ций упра влен ческ	• Нап равл ени е запр оса в ЦН ПП М на фор мир ован ие

						ой кома нды в част и орга низа ции летн их тема тиче ских смен в школ ьном лагер е.	ИО М для упр авле нчес кой ком анд ы в част и орга низа ции летн их тема тиче ских х сме н в шко льн ом лаге ре.
						Не сфор миро вана систе ма восп итате льно	• Ана лиз сист емы вос пит ани я в шко

						й рабо ты школ ы в летн ий пери од.	ле в летн ий пер иод. • Вкл юче ние деят ельн ости по оздо ров лен ию дете й в Уста в обра зова тель ной орга низа ции. • Вне сен ие изм ене ний в рабо чую прог
--	--	--	--	--	--	---	--

							рам му вос пит ани я, вкл юче ние в кале нда рны й пла н тема тиче ской летн ей лаге рно й сме ны.
						Отсу тств ие соци альн ых парт неро в и сетев ого	• Про веде ние мон ито рин га усло вий вне шне

						взаимодействия.	й среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договора о реализации программ дополнительного образования
--	--	--	--	--	--	-----------------	--

							ния в сете вой фор ме.
						Обучающимся всех возрастов, а также родители м (законным представителям), не оставляют права выбора системы и мест	Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам

						а орга низа ции своег о досу га в кани куля рное врем я.	орга низа ции летн его отд ыха.
	Фун кцио ниро вани е Сове та обуч ающ ихся	На лич ие		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	Уч ени чес кое сам оуп рав лен ие, вол онт ерс кое дви же ние		
	Нали чие перв ично го отде лени я	На лич ие		Ма гис тра льн ое нап рав лен	Уч ени чес кое сам оуп рав лен		

	РДД М Дви жени е перв ых			ие «В осп ита ние	ие, вол онт ерс кое дви же ние		
	Нали чие цент ра детс ких иниц иати в, прос тран ства учен ичес кого само упра влен ия	На лич ие		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	Уч ени чес кое сам оуп рав лен ие, вол онт ерс кое дви же ние		
	Учас тие в реал изац ии прое кта Орля та Росс	Уч аст ие в про ект е		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В	Уч ени чес кое сам оуп рав лен ие, вол		

	ии (при реал изац ии нача льно го обще го обра зова ния)			осп ита ние	онт ерс кое дви же ние		
	Нали чие пред став ител ьств детс ких и моло дежн ых обще стве нных объе дине ний (Юн арми я, Боль шая пере	На лич ие		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	Уч ени чес кое сам оуп рав лен ие, вол онт ерс кое дви же ние		

	мена и др.)						
	Учас тие обуч ающ ихся в воло нтер ском движ ении	Об уча ющ иес я уча ств ую т в вол онт ерс ком дви же нии		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	Уч ени чес кое сам оуп рав лен ие, вол онт ерс кое дви же ние		
	Нали чие школ ьных воен но- патр иоти ческ их клуб ов	От сут ств ие		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	Уч ени чес кое сам оуп рав лен ие, вол онт ерс кое дви же ние	Не обес пече но созда ние и деате льно сть воен но- патр иоти ческ ого клуб а.	Разр абот ка нор мат ивн ой прав ово й док уме нта ции шко льн ого вое

							нно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) • Разработка плана создания школьного
--	--	--	--	--	--	--	--

							нно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений работы школьного военно-патриотического клуба. Формирование цен
--	--	--	--	--	--	--	--

							ност ных ори ента ций обу чаю щих ся: разр абот ка мер и мер опр ият ий. • Наз наче ние руко вод ител я шко льн ого вое нно- патр иот ичес кого клу ба.
--	--	--	--	--	--	--	---

							• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещене, необходимое для работы школ военопатриотическ	• Материальнотехническое обучение образовательной среды, приспособление

						ого клуб а.	пом еще ний, исп ольз ован ие воз мож ност ей тран сфо рми рова ния, зон иро ван ия шко льн ого про стра нств а для орга низа ции рабо ты вое нно го- патр
--	--	--	--	--	--	-------------------	--

							иот ичес кого клу ба. • Закл юче ние дого вора о сотр удн ичес тве с орга низа ция ми: - обра зова тель ной орга низа ции й, на базе кото рой буде т рабо тать
--	--	--	--	--	--	--	--

							вое нно- патр иот ичес кий клу б (в дого воре указ ыва ется , како е обо рудо ван ие мож ет исп ольз оват ь педа гог в рам ках реал изац ии прог рам мы);
--	--	--	--	--	--	--	---

							- орга низа цие й, оказ ыва ющ ей спо нсо рску ю пом ощь клу бу; - отде лен ием ДО СА АФ Росс ии.
						Отсу тству ет мате риал ьно- техн ичес кое осна щени е,	• Оптима заци я расх одов , созд ани е усло вий

						необ ходи мое для рабо ты школ ьног о воен но- патр иоти ческ ого клуб а.	для орга низа ции в шко ле вое нно- патр иот ичес ких клу бов, пла нир ован ие мате риа льн о- техн ичес кого осна щен ия, при обре тени е выс окот ехн олог
--	--	--	--	--	--	---	--

							ичн ого обо рудо ван ия для орга низа ции рабо ты вое нно го- патр иот ичес кого клу ба. • Закл юче ние дого вора о сотр удн ичес тве с орга низа ция ми: -
--	--	--	--	--	--	--	---

							обра зова тель ной орга низа ции й, на базе кото рой буде т рабо тать вое нно- патр иот ичес кий клу б (в дого воре указ ыва ется , како е обо рудо ван ие мож
--	--	--	--	--	--	--	--

							ет исп ольз оват ь педа гог в рам ках реал изац ии прог рам мы); - орга низа ции й, оказ ыва ющ ей спо нсо рску ю пом ощь клу бу; - отде лен ием ДО
--	--	--	--	--	--	--	---

							СА АФ Росс ии.
	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентации)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выборов профессиона		

	ионной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
	Определение ответственности о за реализацию профориентационной деятельности (в	Да		Магистральное направление «Профориентация	Сопровождение выборов профессиона		

	долж ност и не ниже заме стите ля дире ктор а)						
	Нали чие согла шени й с реги онал ным и пред прия тиям и/орг аниз ация ми, оказ ыва ющи ми соде йстви е в реал изац ии проф	Нет		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П ро фо рие нта ция	Со про во жд ени е вы бор а про фес сии	Отсу тств ие меха низм ов взаи моде йстви я с реги онал ным и пред прия тиям и/орг аниз ация ми, оказ ыва ющи ми соде йстви	• Опр едел ени е сете вых парт нер ов (пре дпр ият ия, орга низа ции) в бли жай шем окр уже нии или дист анц ион

	орие нтац ионн ых меро прия тий					ие в реал изац ии проф орие нтац ионн ых меро прия тий.	но, кото рые мог ли бы пре дост авит ь шко ле ресу рсы (про фес сио наль ные кадр ы, мате риа льн о- техн ичес кую базу , обра зова тель ные ресу рсы)
--	---	--	--	--	--	--	---

							Закл юче ние согл аше ний с реги она льн ыми обра зова тель ным и орга низа ция ми, пре дпр ият иям и/ор гани заци ями для исп ольз ован ия ресу рсов про фес
--	--	--	--	--	--	--	---

							сио наль но- про изво дств енн ой и обра зова тель ной сред ы, про веде ния сов мес тны х про фор иент аци онн ых мер опр ият ий с цель ю про фес сио наль
--	--	--	--	--	--	--	--

							ного опр едел ени я обу чаю щих ся, осоз нан ного выб ора обу чаю щим ися обра зова тель но- про фес сио наль ных мар шру тов, гото вно сти к даль ней шем
--	--	--	--	--	--	--	--

							у обу чен ию и успе шно й соц иал изац ии. • Разр абот ка сов мес тно с про фес сио наль ным и уче бны ми заве ден иям и и рабо тода теля ми инст
--	--	--	--	--	--	--	---

							рум енто в разв ити я обра зова тель ной экос исте мы: обра зова тель ных ресу рсов , гибк их обра зова тель ных трае ктор ий, нел ине йно го расп иса ния с
--	--	--	--	--	--	--	--

							инд иви дуал ьны м тай мин гом и т. д.
	Нали чие проф ильн ых пред проф есси онал ьных клас сов (инж енер ные, меди цинс кие, косм ичес кие, IT, педа гоги ческ ие, пред	Нет		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П ро фо рие нта ция	Со про во жд ени е вы бор а про фес сии	Отсу тств ие проф ильн ых пред проф есси онал ьных клас сов, удов летв оряю щих инте ресы и потр ебно сти обуч ающ ихся.	• Оче спеч ени е фор мир ован ия про фил ьны х пре дпр офе ссио наль ных клас сов, в пол ной мер е удов летв

	прин имат ельс кие и др.)						оря ющ их пре дпо чтен ия и запр осы обу чаю щих ся; рын ка труд а. • Орг аниз аци я откр ыти я про фил ьны х пре дпр офе ссио наль ных клас сов при
--	---------------------------------------	--	--	--	--	--	--

							под дер жке пре дпр ият ий и орга низа ций мун ици пал итет а/ре гио на их неп осре дств енн ое учас тие в обра зова тель ной деят ельн ости • Акт уал изац
--	--	--	--	--	--	--	--

							ия треб ован ий лока льн ого нор мат ивн ого акта (По лож ени е об орга низа ции про фил ьног о обу чен ия). • Акт уал изац ия дол жно стн ых инст рук ций
--	--	--	--	--	--	--	--

							педа гоги ческ их рабо тни ков и упр авле нчес кой ком анд ы с учет ом пол оже ний про фес сио наль ных стан дарт ов руко вод ител я и педа гоги ческ их рабо
--	--	--	--	--	--	--	---

							тни ков общ еобр азов ател ьны х орга низа ций. • Обе спеч ени е сам оауд ита ресу рсн ых усло вий (мат ериа льн о- техн ичес ких, кадр овы х, инф орм аци онн
--	--	--	--	--	--	--	--

							ых и др.) для реал изац ии про фил ьног о обу чен ия в обра зова тель ной орга низа ции. • Опр едел ени е сете вых парт нер ов (пре дпр ият ия, орга низа ции)
--	--	--	--	--	--	--	--

							в бли жай шем окр уже нии или дист анц ион но, кото рые мог ли бы пре дост авит ь шко ле ресу рсы (про фес сио наль ные кадр ы, мате риа льн о- техн
--	--	--	--	--	--	--	--

							ическую базу, образовательные ресурсы. • Обеспечение административного контроля организации профилей обучения. • Организация анализа
--	--	--	--	--	--	--	--

							уче бны х пла нов про фил ей и инд иви дуал ьны х уче бны х пла нов на пре дме т их соот ветс твия треб ован иям ФГ ОС общ его обра зова ния.
	Нали чие и	Да		Ма гис	Со про		

	использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общего образования			тракционное направление «Профориентация»	возможности выбора профессии		
	Посещение	Да		Магистратура	Сопровождение		

	обучающих экскурсий на предприятиях			льное направление «Профессионализация	жделение выбора профессии		
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробax (онлайн) и тестированиях	Да		Магистральное направление «Профессионализация	Сопровождение выбора профессии		

	Посещени е обуча ющих имис я экс курси й в орга низа циях СПО и ВО	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П ро фо рие нта ция	Со про во жд ени е вы бор а про фес сии		
	Посещени е обуча ющих имис я проф есси онал ьных проб на реги онал ьных площ адка х	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П ро фо рие нта ция	Со про во жд ени е вы бор а про фес сии		
	Посещени	Да		Ма гис	Со про		

	е обучающих имеются занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию			тра льн ое на рав лен ие «П ро фо рие нта ция	во жд ени е вы бор а про фес сии		
	Прохождение	Нет		Магистратура	Сопровождение	Отсутствие	• Организация

	обучающихся профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих			льноенаправленое «Профессионализация	жданые выборы боратора профессионации	сетевой формы реализации образовательной программы.	я профессиональная обучающаяся старших классов по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ
--	--	--	--	--------------------------------------	---------------------------------------	---	--

							пре дпр ият ия реал ьног о сект ора экон оми ки с цель ю пол уче ния перв ой про фес сии одн овре мен но с общ им обра зова ние м. • Опр едел ени е сете
--	--	--	--	--	--	--	--

							вых парт нер ов (пре дпр ият ия, орга низа ции) в бли жай шем окр уже нии или дист анц ион но, кото рые мог ли бы пре дост авит ь шко ле ресу рсы (про
--	--	--	--	--	--	--	--

							фес сио наль ные кадр ы, мате риа льн о- техн ичес кую базу , обра зова тель ные ресу рсы) В рам ках реал изац ии прог рам мы по вос пит ани ю орга
--	--	--	--	--	--	--	--

							низа ция встр еч обу чаю щих ся с пре дста вите лям и рабо чих про фес сий и слу жащ их; пос еще ние обу чаю щим ися и род ител ями дне й откр ыты
--	--	--	--	--	--	--	--

							х двер ей обра зова тель ных орга низа ций выс шег о, сред него про фес сио наль ного обра зова ния.
							Отсу тств ие прог рамм проф есси онал ьной подг отов ки по • Оче спеч ени е усло вий для пол уче ния лиц ензи и на обра

						проф есси ям рабо чих и долж ност ям служ ащих	зова тель ную деят ельн ость по осн овн ым прог рам мам про фес сио наль ного обу чен ия. • Орг аниз аци я мон ито рин га вост ребо ван ных про фес сий в
--	--	--	--	--	--	--	---

							регионе, районе, городе, селе ; кадры потребности современной рыночной труда. • Организация мониторинга потребности обучения
--	--	--	--	--	--	--	---

							щих ся в про фес сио наль ном обу чен ии. • Ана лиз усло вий (ин фра стру ктур а), нео бход имы х для реал изац ии прог рам м. • Орг аниз аци я разр абот ки/к
--	--	--	--	--	--	--	--

							орре ктир овк и прог рам м про фес сио наль ной подг отов ки по про фес сия м рабо чих и дол жно стя м слу жащ их с цель ю даль ней шей реал изац
--	--	--	--	--	--	--	---

							ии их в шко ле. • Обеспечени е подбора и подготов ки педагогичес их кадров к реализац ии дан ных прог рам м. • Организаци я админист ративного
--	--	--	--	--	--	--	--

							конт роля за реал изац ией прог рам м. • Пов ыше ние мот ива ции обу чаю щих ся к про фес сио наль ном у обу чен ию по прог рам мам про фес сио наль ной
--	--	--	--	--	--	--	--

							подг отов ки по про фес сия м рабо чих и дол жно стя м слу жащ их.
	Пров еден ие роди тельс ких собр аний на тему проф есси онал ьной орие нтац ии, в том числ			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П ро фо рие нта ция	Со про во жд ени е вы бор а про фес сии	Не орга низо вана прос вети тельс кая рабо та с роди тельс кой обще стве ннос тью в част	• Пов ыше ние мот ива ции род ител ей (зак онн ых пре дста вите лей) в про фес

	е о кадр овых потр ебно стях совр емен ного рынк а труд а					и проф есси онал ьног о орие нтир ован ия обуч ающ ихся, кадр овых потр ебно стях совр емен ного рынк а труд а.	сио наль ном ори енти рова нии их дете й. • Про веде ние род ител ьски х собр ани й на тем у про фес сио наль ной ори ента ции с инф орм иро ван ием о
--	---	--	--	--	--	---	--

							результатах мониторингов по востребованным профессиям в регионе, районах, городах, селах; кадрами потребностям современным рынка
--	--	--	--	--	--	--	--

							труд а; пот реб ност ей обу чаю щих ся в про фес сио наль ной подг отов ке. • Обеспечение посещения родителей мероприятий и общения с профес
--	--	--	--	--	--	--	---

							сию нала ми, про хож ден ие дво йны х тест ов с род ител ями. • При влеч ени е род ител ей (зак онн ых пре дста вите лей) к мер опр ият иям, встр еча м
--	--	--	--	--	--	--	---

							обу чаю щих ся с пре дста вите лям и рабо чих про фес сий и слу жащ их; орга низа ций выс шег о, сред него про фес сио наль ного обра зова ния. • Разр абот ка
--	--	--	--	--	--	--	--

							тема тик и род ител ьски х собр ани й по про фес сио наль ной ори ента ции. • Соз дан ие клу ба по инте реса м «Пр офе ссия мои х род ител ей».
	Учас тие	Да		Ма гис	Со про		

	обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее			траты на проведение «Профориентация»	выбор профессии		
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обуч	Да		Магистратское направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	ающ ихся с инва лидн ость ю, с ОВЗ, вклю чая фест ивал ь Знак омст во с проф есси ей в рамк ах чемп иона тов Абил импи кс						
	Испо льзо вани е един ых подх одов к штат	В орг ани зац ии исп оль зу ют ся		Кл юч ево е усл ови е «У чит ель	Усл ови я пед аго гич еск ого тру да		

	ному расп исан ию (коли чест во адми нист рати вног о перс онал а на конт инге нт, узки е спец иали сты)	еди ны е под ход ы к шт атн ом у рас пис ани ю		. Шк оль ная ком анд а»			
	Пред усмо трен ы меры мате риал ьног о и нема тери альн ого стим	Пр еду смо тре ны мер ы мат ери аль ног о и не мат		Кл юч ево е усл ови е «У чит ель . Шк оль ная	Усл ови я пед аго гич еск ого тру да		

	улир ован ия (разр абот ан школ ьный лока льны й акт о систе ме мате риал ьног о и нема тери альн ого стим улир ован ия, собл юда ются треб ован ия лока льно го акта)	ери аль ног о сти мул иро ван ия		ком анд а»			
--	---	--	--	------------------	--	--	--

	Разв итие систе мы наст авни чест ва (пол ожен ие о наст авни чест ве, доро жная карта о его реал изац ии, прик азы)(крит ичес кий пока зател ь)	Да		Кл юч ево е усл ови е «У чит ель . Шк оль ная ком анд а»	Ме тод иче ско е соп ров ож ден ие пед аго гич еск их кад ров . Си сте ма наст ав нич ест ва		
	Нали чие мето диче ских объе дине	Да		Кл юч ево е усл ови е	Ме тод иче ско е соп ров		

	ний / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)			«Учитель . Школьная команда»	ожделение педагогических кадров . Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руко	Да		Ключевые условия «Учитель . Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров .		

	води теле й				Си сте ма нас тав нич ест ва			
	Охва т учит елей диаг ност икой проф есси онал ьных комп етен ций (фед ерал ьной, реги онал ьной, само диаг ност икой	Не ме нее 50 % учи тел ей про шл и диа гно сти ку про фес сио нал ьн ых ком пет енц ий			Кл юч ево е усл ови е «У чит ель . Шк оль ная ком анд а»	Ме тод иче ско е соп ров ож ден ие пед аго гич еск их кад ров . Си сте ма нас тав нич ест ва	Недо стато чный охват учит елей диаг ност икой проф есси онал ьных комп етен ций (фед ерал ьной, реги онал ьной, само диаг ност икой	• Про веде ние разъ ясн ител ьно й рабо ты с педа гоги ческ ими кадр ами по пор ядку фор мам диаг ност ики про фес сио наль ных

							деф ици тов педа гоги ческ их рабо тни ков обра зова тель ных орга низа ций с воз мож ност ью пол уче ния инд иви дуал ьног о пла на в соот ветс тви и с расп
--	--	--	--	--	--	--	---

							оря жен ием Ми нпр осве щен ия Росс ии от 27.0 8.20 21 № Р- Разр абот ка сист емы адм ини стра тив ных мер по орга низа ции про веде ния диаг ност
--	--	--	--	--	--	--	---

							ичес ких про цед ур, обес печ ива ющ их выя влен ие про фес сио наль ных деф ици тов педа гоги ческ их рабо тни ков и пос леду ющ ие дейс твия по их
--	--	--	--	--	--	--	--

							лик вид аци и, пре дуп реж ден ию. • Пов ыше ние мот ива ции педа гоги ческ их рабо тни ков к про хож ден ию диаг ност ики про фес сио наль ных ком пете
--	--	--	--	--	--	--	--

							нци й. • Разр абот ка спос обо в сти мул иро ван ия и поо щре ния педа гоги ческ их рабо тни ков, нап равл енн ых на про фил акти ку про фес сио наль ного
--	--	--	--	--	--	--	--

							выг ора ния, пов ыше ние мот ива ции педа гоги ческ их рабо тни ков к про хож ден ию диаг ност ики про фес сию наль ных ком пете нци й. • Разр абот ка пла
--	--	--	--	--	--	--	--

							на мер опр ият ий по выя влен ию про фес сио наль ных затр удне ний и пот реб ност ей педа гого в. • Разр абот ка прог рам мы наст авн ичес тва, в том
--	--	--	--	--	--	--	---

							чис ле реве рсив ного , орга низа ция «гор изо нтал ьног о» обу чен ия педа гоги ческ их рабо тни ков. • Обе спеч ени е адре сног о под хода со стор оны адм
--	--	--	--	--	--	--	--

							ини стра ции, про веде ние мер опр ият ий по поп уляр изац ии диаг ност ика и, разъ ясне нии ее рол и в сни жен ии уро вня про фес сио наль ных деф ици
--	--	--	--	--	--	--	---

							тов, ее влия ния на даль ней шее про фес сио наль ное разв итие • Обеспеч ение самодиаг ности и профес сиональ ных де фицитов на осно вании
--	--	--	--	--	--	--	--

							реф лекс ии про фес сио наль ной деят ельн ости , на осн ове разр абот анн ого инст рум ента рия (анк ета/ чек- лист • Обеспеч ение проведе ния диагност ики
--	--	--	--	--	--	--	---

							про фес сио наль ных деф ици тов на осн ован ии резу льта тов про фес сио наль ной деят ельн ости (экс перт ный анал из резу льта тов в обла сти обу чен ия,
--	--	--	--	--	--	--	--

							вос пит ани я, разв ити я обу чаю щих ся). • Обе спеч ени е про веде ния диаг ност ики про фес сио наль ных деф ици тов на осн ован ии эксп ертн ой оце
--	--	--	--	--	--	--	---

							нки пра ктич еско й деят ельн ости (уча стие в откр ыто м мер опр ият ии, его анал из и подг отов ка закл юче ния о выя влен ных про фес сио наль ных деф
--	--	--	--	--	--	--	---

							ици тах)
	Доля учит елей, для кото рых по резул тата м диаг ност ики разра бота ны инди виду альн ые обра зоват ельн ые мар шрут ы	Ме нее 3 % учи тел ей		Кл юч ево е усл ови е «У чит ель . Шк оль ная ком анд а»	Ме тод иче ско е соп ров ож ден ие пед аго гич еск их кад ров . Си сте ма нас тав нич ест ва	Низк ая доля учит елей, для кото рых по резул тата м диаг ност ики проф есси онал ьных дефи цито в разра бота ны ИО М.	• Орг аниз аци я адре сног о мет оди ческ ого соп ров ожд ени я педа гоги ческ их рабо тни ков, нуж даю щих ся в под дер жке, соп ров ожд ени

							и для пре одо лен ия про фес сио наль ных затр удне ний и деф ици тов. • Выс траи ван ие взаи мод ейст вия с разл ичн ыми стру ктур ами на реги она льн
--	--	--	--	--	--	--	---

							ом и (или) фед ерал ьно м уро вня х, обес печ ива ющ ими перс она льн ое соп ров ожд ени е педа гог ческ их рабо тни ков. • Выс траи ван ие взаи мод
--	--	--	--	--	--	--	---

							ейст вия реги она льн ых мет оди стов с руко вод ител ем обра зова тель ной орга низа ции и его заме стит еля ми, руко вод ител ями пре дме тны х мет оди
--	--	--	--	--	--	--	---

							ческ их объе дин ени й и педа гоги ческ ими рабо тни кам и, для кото рых нео бход има разр абот ка ИО М. • Разр абот ка пла на мер опр ият ий по соп ров
--	--	--	--	--	--	--	---

							ожд ени ю педа гого в, у кото рых выя влен ы про фес сио наль ные деф ици ты. • Обе спеч ени е анал иза / сам оана лиза про фес сио наль ной деят ельн ости педа
--	--	--	--	--	--	--	---

							гоги ческ их рабо тни ков. • Оче спеч ени е учас тия пре дста вите лей упр авле нчес кой ком анд ы в в фор мир ован ии ИО М педа гога • Оче спеч ени е
--	--	--	--	--	--	--	--

							у педа гога пон има ния свои х обра зова тель но- про фес сио наль ных деф ици тов и пот реб ност ей. • Про веде ние анал иза резу льта тов диаг ност ик про
--	--	--	--	--	--	--	--

							фес сио наль ных ных деф ици тов педа гоги ческ их рабо тни ков общ еобр азов ател ьно й орга низа ции (нап равл ени я диаг ност ики про фес сио наль ных деф ици
--	--	--	--	--	--	--	--

							тов педа гоги ческ их рабо тни ков обус лов лен ы нор мат ивн о закр епле нны м пере чне м про фес сио наль ных ком пете нци й: пре дме тны х, мет
--	--	--	--	--	--	--	--

							оди ческ их, пси холо го- педа гоги ческ их, ком мун икат ивн ых ком пете нци й, кото рые связ аны с труд овы ми фун кци ями про фес сио наль ного стан дарт
--	--	--	--	--	--	--	--

							а "Пе даго г"). • Про веде ние мер опр ият ий по пов ыше нию внут рен ней мот ива ции педа гога при разр абот ке и реал изац ии ИО М. • Орг аниз аци я мон
--	--	--	--	--	--	--	--

							ито рин га удов летв оре нно сти педа гого в про фес сио наль ной деят ельн ость ю и мет оди чсек им соп ров ожд ени ем. • Рзра ботк а ИО М неп рер ывн
--	--	--	--	--	--	--	---

							ого разв ити я про фес сио наль ного маст ерст ва педа гоги ческ их рабо тни ков для пов ыше ния эфф екти вно сти их про фес сио наль ной деят ельн ости
--	--	--	--	--	--	--	---

							• Осу щес твле ние адм ини стра тив ного конт роля за орга низа ции й деят ельн ости по выя влен ию деф ици тов, соп ров ожд ени ю, разр абот ки и реал изац ии
--	--	--	--	--	--	--	---

							ИО М. • Разр абот ка спос обо в сти мул иро ван ия и поо щре ния педа гоги ческ их рабо тни ков, нап равл енн ых на пов ыше ние мот ива ции педа гоги ческ
--	--	--	--	--	--	--	--

							их рабо тни ков к про хож ден ию диаг ност ики про фес сио наль ных ком пете нци й.
	Доля педа гоги ческ их рабо тник ов, про шед ших обуч ение по прог рамм	Не ме нее 80 % пед аго гич еск их раб отн ико в		Кл юч ево е усл ови е «У чит ель . Шк оль ная ком	Раз вит ие и пов ыш ени е ква ли фи кац ии		

	ам повы шени я квал ифик ации, разм ещен ным в Феде раль ном реест ре допо лнит ельн ых проф есси онал ьных прог рамм педа гоги ческ ого обра зова ния (за три посл едни			анд а»			
--	--	--	--	-----------	--	--	--

	х года) (крит ичес кий пока зател ь)						
	Доля педа гоги ческ их рабо тник ов, про шед ших обуч ение по прог рамм ам повы шени я квал ифик ации по инст руме нтам ЦОС ,	Не ме нее 50 % пед аго гич еск их раб отн ико в		Кл юч ево е усл ови е «У чит ель . Шк оль ная ком анд а»	Раз вит ие и пов ыш ени е ква ли фи кац ии	Низк ая доля педа гоги ческ их рабо тник ов, про шед ших обуч ение по прог рамм ам повы шени я квал ифик ации по инст руме нтам	• Про веде ние мон ито рин га обу чен ия педа гоги ческ их рабо тни ков общ еобр азов ател ьно й орга низа ции по прог рам

	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)					ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	мам, повышение квалификации и программ ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)
--	--	--	--	--	--	---	--

							рам м педа гоги ческ ого обра зова ния за три послед них года • Про веде ние анал иза име ющ ихся прог рам м доп олн ител ьног о про фес сио наль ного
--	--	--	--	--	--	--	--

							обра зова ния по инст рум ента м ЦО С реги она льн ых инст итут ов разв ити я обра зова ния/ инст итут ов пов ыше ния квал ифи кац ии, прог рам м, раз
--	--	--	--	--	--	--	--

							мещ енн ых в Фед ерал ьно м реес тре доп олн ител ьны х про фес сио наль ных прог рам м педа гогическ ого обра зова ния. • Обеспечени е адре сног о под
--	--	--	--	--	--	--	--

							хода со стор оны адм ини стра ции, про веде ние инф орм аци онн о- разъ ясн ител ьно й рабо ты с педа гога ми о нео бход имо сти обу чен ия по прог рам мам
--	--	--	--	--	--	--	---

							пов ыше ния квал ифи кац ии по инст рум ента м ЦО С. • Обе спеч ени е инф орм иро ван ия о нов ых тенд енц иях разв ити я обра зова ния, зада чах и
--	--	--	--	--	--	--	---

							треб ован иях к про фес сио наль ной ком пете нтн ости педа гоги ческ их рабо тни ков по воп роса м исп ольз ован ия инст рум енто в ЦО С в обра зова тель
--	--	--	--	--	--	--	--

							ной деят ельн ости Обе спеч ени е анал иза / сам оана лиза про фес сио наль ной деят ельн ости педа гоги ческ их рабо тни ков в част и исп ольз ован ия инст
--	--	--	--	--	--	--	--

							рум енто в ЦО С в обра зова тель ной деят ельн ости Разр абот ка пла на мер опр ият ий по выя влен ию пот реб ност и и орга низа ции курс ово й подг
--	--	--	--	--	--	--	---

							отов ки педа гого в по инст рум ента м ЦО С. • Фор мир ован ие перс пект ивн ого пла на пов ыше ние квал ифи кац ии педа гоги ческ их рабо тни ков по прог
--	--	--	--	--	--	--	--

							рам мам пов ыше ния квал ифи кац ии по инст рум ента м ЦО С, раз мещ енн ым в Фед ерал ьно м реес тре доп олн ител ьны х про фес сио наль ных
--	--	--	--	--	--	--	---

							прог рам м педа гоги ческ ого обра зова ния. • Орг аниз аци я обу чен ия педа гоги ческ их рабо тни ков по прог рам мам пов ыше ния квал ифи кац иип о инст
--	--	--	--	--	--	--	---

							рум ента м ЦО С, раз мещ енн ым в Фед ерал ьно м реес тре доп олн ител ьны х про фес сио наль ных прог рам м педа гоги ческ ого обра зова ния.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации
--	--	--	--	--	--	--	--

							по инст рум ента м ЦО С, раз мещ енн ым в Фед ерал ьно м реес тре доп олн ител ьны х про фес сио наль ных прог рам м педа гоги ческ ого обра
--	--	--	--	--	--	--	---

							зова ния. • Вкл юче ние в инд иви дуал ьны е обра зова тель ные мар шру ты педа гого в пла на обу чен ия по прог рам мам пов ыше ния квал ифи кац ии
--	--	--	--	--	--	--	--

							по инст рум ента м ЦО С, раз мещ енн ым в Фед ерал ьно м реес тре. • Выр авн ива ние педа гоги ческ ой нагр узки на педа гого в, устр ане ние пере груз
--	--	--	--	--	--	--	---

							ки, пов ыше ние мот ива ции к изуч ени ю и исп ольз ован ию инст рум енто в ЦО С.
	Доля педа гоги ческ их рабо тник ов и упра влен ческ их кадр ов, про шед	Не ме нее 50 % пед аго гич еск их раб отн ико в		Кл юч ево е усл ови е «У чит ель . Шк оль ная ком	Раз вит ие и пов ыш ени е ква ли фи кац ии	Низк ая доля педа гоги ческ их рабо тник ов и упра влен ческ их кадр ов,	• Про веде ние мон ито рин га обу чен ия педа гоги ческ их рабо тни

	ших обуч ение по прог рамм ам повы шени я квал ифик ации в сфер е восп итан ия (за три посл едни х года)			анд а»		про шед ших обуч ение по прог рамм ам повы шени я квал ифик ации в сфер е восп итан ия (за три посл едни х года)	ков общ еобр азов ател ьно й орга низа ции по прог рам мам пов ыше ния квал ифи кац ии в сфе ре вос пит ани я, раз мещ енн ым в Фед ерал ьно м реес
--	--	--	--	-----------	--	--	---

							тре доп олн ител ьны х про фес сио наль ных прог рам м педа гоги ческ ого обра зова ния за три пос лед них года • Про веде ние анал иза име ющ ихся прог
--	--	--	--	--	--	--	--

							рам м доп олн ител ьног о про фес сио наль ного обра зова ния в сфе ре вос пит ани я реги она льн ых инст итут ов разв ити я обра зова ния/ инст итут
--	--	--	--	--	--	--	---

							ов пов ыше ния квал ифи кац ии, прог рам м, раз меш енн ых в Фед ерал ьно м реес тре доп олн ител ьны х про фес сио наль ных прог рам м педа гоги ческ
--	--	--	--	--	--	--	--

							ого обра зова ния. • Обе спеч ени е адре сног о под хода со стор оны адм ини стра ции, про веде ние инф орм аци онн о- разъ ясн ител ьно й рабо ты с педа гога
--	--	--	--	--	--	--	--

							ми о знач ени и вос пит ани я. • Обес печ ени е инф орм иро ван ия о нов ых тенд енц иях разв ити я обра зова ния, зада чах и треб ован иях к про фес
--	--	--	--	--	--	--	---

							сио наль ной ком пете нтн ости педа гоги ческ их рабо тни ков в сфе ре вос пит ани я. • Обеспе чени е анал иза / сам оана лиза про фес сио наль ной деят ельн
--	--	--	--	--	--	--	--

							ости педа гоги ческ их рабо тни ков в сфе ре вос пит ани я. • Разр абот ка пла на мер опр ият ий по выя влен ию пот реб ност и и орга низа ции курс ово
--	--	--	--	--	--	--	---

							й подг отов ки педа гого в в сфе ре вос пит ани я. • Фор мир ован ие перс пект ивн ого пла на пов ыше ние квал ифи кац ии педа гогическ их рабо тни ков
--	--	--	--	--	--	--	--

							в рам ках по прог рам мам пов ыше ния квал ифи кац ии в сфе ре вос пит ани я, раз мещ енн ым в Фед ерал ьно м реес тре доп олн ител ьны х про
--	--	--	--	--	--	--	---

							фес сио наль ных прог рам м педа гоги ческ ого обра зова ния. • Орг аниз аци я обу чен ия педа гоги ческ их рабо тни ков по прог рам мам пов ыше ния квал ифи
--	--	--	--	--	--	--	---

							кац ии в сфе ре вос пит ани я, раз мещ енн ым в Фед ерал ьно м реес тре доп олн ител ьны х про фес сио наль ных прог рам м педа гоги ческ ого обра
--	--	--	--	--	--	--	--

							зова ния. • Орга низ аци я адм ини стра тив ного конт роля за орга низа ции й обу чен ия педа гоги ческ их рабо тни ков по прог рам мам пов ыше ния квал ифи
--	--	--	--	--	--	--	--

							кац ии в сфе ре вос пит ани я, раз мещ енн ым в Фед ерал ьно м реес тре доп олн ител ьны х про фес сио наль ных прог рам м педа гоги ческ ого обра
--	--	--	--	--	--	--	--

							зова ния. • Вкл юче ние в инд иви дуал ьны е обра зова тель ные мар шру ты педа гого в пла на обу чен ия по прог рам мам пов ыше ния квал ифи кац ии в
--	--	--	--	--	--	--	--

							сфе ре вос пит ани я, раз мещ енн ым в Фед ерал ьно м реес тре. • Выр авн ива ние педа гоги ческ ой нагр узки на педа гого в, устр ане ние пере груз ки,
--	--	--	--	--	--	--	--

							повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
	Повышение квалификации	1 представитель		Ключевые услуги	Развитие и повышение	Необеспечивается повы	Обеспечение прохождения

	управленческой командой по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних	управленческой команды		е «Учитель. Школьная команда»	ени е квалификация членов управленческой команды.	шени е квалификация членов управленческой команды.	ден ия диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информации всеми чле
--	--	------------------------	--	-------------------------------	---	--	---

	х года)						нам и упр авле нчес кой ком анд ы (в случ ае нед осту пно сти стан дарт изи рова нны х оце ноч ных про цед ур про йти сам оди агно стик у про фес сио
--	------------	--	--	--	--	--	---

							наль ных деф ици тов на осн ован ии реф лекс ии про фес сио наль ной деят ельн ости и/ил и диаг ност ику про фес сио наль ных деф ици тов на осн ован ии
--	--	--	--	--	--	--	--

							экспертной оценки практической (предметной) одической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).
--	--	--	--	--	--	--	--

							• Про веде ние анал иза име ющ ихся прог рам м доп олн ител ьног о про фес сио наль ного обра зова ния реги она льн ых инст итут ов разв ити я обра зова ния/
--	--	--	--	--	--	--	---

							инст итут ов пов ыше ния квал ифи кац ии, прог рам м, раз мещ енн ых в Фед ерал ьно м реес тре. • Обе спеч ени е адре сног о под хода со стор оны руко вод
--	--	--	--	--	--	--	--

							ител я обра зова тель ной орга низа ции, про веде ние инф орм аци онн о- разъ ясн ител ьно й рабо ты с чле нам и упр авле нчес кой ком анд ы. • Фор мир ован
--	--	--	--	--	--	--	--

							ие перс пект ивн ого пла на пов ыше ние квал ифи кац ии чле нов упр авле нчес кой ком анд ы по прог рам мам пов ыше ния квал ифи кац ии, раз мещ енн
--	--	--	--	--	--	--	--

							ым в Фед ерал ьно м реес тре доп олн ител ьны х про фес сио наль ных прог рам м педа гоги ческ ого обра зова ния. • Соз дан ие усло вий для обу чен ия
--	--	--	--	--	--	--	--

							упр авле нчес ких кадр ов в регу ляр ном обу чен ии по прог рам мам пов ыше ния квал ифи кац ии, раз мещ енн ым в Фед ерал ьно м реес тре доп олн ител
--	--	--	--	--	--	--	--

							ьны х про фес сио наль ных прог рам м.
	Допо лнит ельн ое проф есси онал ьное обра зова ние учит елей биол огии, инфо рмат ики, мате мати ки, физи ки, хими и по прог рамм	обу чен ие про шл и дво е или бол ее учи тел ей из чис ла учи тел ей- пре дме тни ков , пре под		Кл юч ево е усл ови е «У чит ель . Шк оль ная ком анд а»	Раз вит ие и пов ыш ени е ква ли фи кац ии		

	ам, напр авле нны м на форм иров ание у обуч ающ ихся обще обра зоват ельн ых орга низа ций навы ков, необ ходи мых для обес пече ния техн олог ичес кого суве рени тета Росс	аю щи х био лог ию, ин фо рма тик у, мат ема тик у, физ ику , хи ми ю					
--	--	---	--	--	--	--	--

	ийск ой Феде рати и (за три посл едни х года)						
	Учас тие педа гогов в конк урсн ом движ ении	Уч аст ие на рег ион аль но м уро вне		Кл юч ево е усл ови е «У чит ель . Шк оль ная ком анд а»	Раз вит ие и пов ыш ени е ква ли фи кац ии	Отсу тств ие педа гогов , учас твую щих в проф есси онал ьных конк урса х на всер осси йско м уров не.	• Про веде ние мон ито рин га учас тия педа гого в в кон курс ном дви жен ии (за три пос лед них года • Соз дан

							ие сист емы мот иви рова ния/ сти мул иро ван ия педа гоги ческ их рабо тни ков, зани маю щих акти вну ю поз ици ю в кон курс ном дви жен ии, при ним аю
--	--	--	--	--	--	--	--

							щих учас тие в про фес сио наль ных кон курс ах. • Разр абот ка лока льн ого акта о сист еме мате риа льн ого и нем атер иаль ного сти мул иро ван ия учас
--	--	--	--	--	--	--	--

							тни ков про фес сио наль ных кон курс ов, син хро низа ция его с пол оже ние м об опл ате труд а и колл екти вны м дого вор ом. • Пов ыше ние мот ива ции
--	--	--	--	--	--	--	---

							педа гога в нео бход имо сти учас тия в кон курс ном дви жен ии. Соз дан ие сист емы сти мул иро ван ия ини циат ивы и акти виза ции твор чест ва педа
--	--	--	--	--	--	--	--

							гоги ческ их рабо тни ков. • Разр абот ка для педа гого в кале нда ря акти вно стей (очн ые и дист анц ион ные кон курс ы про фма стер ства , оли мпи ады и
--	--	--	--	--	--	--	---

							дикт ант ы, обу чаю щие сем ина ры и кон фер енц ии и т.д.). • Орг аниз аци я адре сног о мет оди ческ ого соп ров ожд ени я в про фес сио наль ном разв
--	--	--	--	--	--	--	--

							ити и педа гоги ческ их рабо тни ков и упр авле нчес ких кадр ов до лет в перв ые три года рабо ты. • Орг аниз аци я взаи моо буче ния педа гоги ческ
--	--	--	--	--	--	--	--

							их рабо тни ков и упр авле нчес ких кадр ов (в том чис ле – в фор мате внут рик орп орат ивн ого обу чен ия, трен инг ов по ком анд ооб разо ван ию).
--	--	--	--	--	--	--	---

							• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка пла
--	--	--	--	--	--	--	---

							на мер опр ият ий по выя влен ию и расп рост ране нию пере дов ого педа гоги ческ ого опы та. • Фор мир ован ие бан ка успе шн ых «ко ман дны х» педа
--	--	--	--	--	--	--	---

							гоги ческ их и упр авле нчес ких пра ктик и их тира жир ован ие. • Обеспечени е адресног о методи ческ ого соп ров ожде ния, в т.ч. и для выя влен ия поте
--	--	--	--	--	--	--	---

							нци альн ых учас тни ков про фес сию наль ных кон курс ов. • Осу щес твле ние мет оди ческ ого соп ров ожд ени я педа гого в, учас тву ющ их в кон курс ах
--	--	--	--	--	--	--	--

							про фес сио наль ного маст ерст ва. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников
--	--	--	--	--	--	--	---

							к учас тию в мер опр ият иях в каче стве эксп ерта , чле на жюр и, руко вод ител я крат коср очн ого про екта • Соз дан ие сист емы наст авн ичес
--	--	--	--	--	--	--	--

							тва, тью торс тва, соп ров ожд ени я педа гога в подг отов ке к про фес сио наль ном у кон курс у. • Обе спеч ени е учас тия педа гого в в пуб лич ных мер
--	--	--	--	--	--	--	--

							опр ият иях разн ых уро вне й: кон фер енц иях, круг лых стол ах, сем ина рах, маст ер- клас сах и т.д. • Мет оди ческ ое соп ров ожд ени е кан дид ата
--	--	--	--	--	--	--	---

							на победителя/призера конкурса по принятию "равный" учит "равного" Обеспечение формирования необходимых компетенций у педаго
--	--	--	--	--	--	--	--

							гога для учас тия и поб еды в кон курс ах. • Соз дан ие сист емы наст авн ичес тва, тью торс тва, соп ров ожд ени я педа гога в подг отов ке к про фес сио
--	--	--	--	--	--	--	--

							наль ном у кон курс у.
	Нали чие сред и педа гогов побе дите лей и приз еров конк урсо в	На лич ие сре ди пед аго гов поб еди тел ей и при зер ов кон кур сов на рег ион аль но м уро вне		Кл юч ево е усл ови е «У чит ель . Шк оль ная ком анд а»	Раз вит ие и пов ыш ени е ква ли фи кац ии	Отсу тств ие необ ходи мых комп етен ций у педа гога для учас тия и побе ды в конк урса х проф есси онал ьног о маст ерств а.	• При влеч ени е педа гоги ческ их рабо тни ков к учас тию в мер опр ият иях в каче стве эксп ерта , чле на жюри, руко вод

							ител я про екта • Разр абот ка для педа гого в, учас тву ющ их в кон курс ах про фес сио наль ного маст ерст ва, кале нда ря акти вно стей (очн ые и дист анц
--	--	--	--	--	--	--	--

							ион ные кон курс ы про фма стер ства , оли мпи ады и дикт ант ы, обу чаю щие сем ина ры и кон фер енц ии и т.д.). • Орг аниз аци я учас тия педа гого
--	--	--	--	--	--	--	---

							в, учас тву ющ их в кон курс ах про фес сио наль ного маст ерст ва, в пуб лич ных мер опр ият иях разн ых уро вне й: кон фер енц иях, круг лых стол ах, сем
--	--	--	--	--	--	--	---

							ина рах, маст ер- клас сах и т.д.
						Недо стато чная рабо та по моти ваци и педа гогов , учас твую щих в конк урса х проф есси онал ьног о маст ерств а, к дост ижен ию	• Соз дан ие сист емы мот иви рова ния/ сти мул иро ван ия педа гоги ческ их рабо тни ков, зани маю щих акти вну ю поз ици

						ВЫСО КОГО РЕЗУЛ ЬТАТА	Ю В КОН КУРС НОМ ДВИ ЖЕН ИИ, ПРИ НИМ АЮ ЩИХ УЧАС ТИЕ В ПРО ФЕС СИО НАЛЬ НЫХ КОН КУРС АХ. • Осу щес твле ние ПРО ФИЛ АКТИ КИ ПРО ФЕС СИО НАЛЬ НОГО ВЫГ ОРА
--	--	--	--	--	--	--------------------------------	---

							ния педа гого в, учас тву ющ их в кон курс ах про фес сию наль ного масте рств ва. • Инф орм аци онн ая под дер жка фин алис тов и поб едит елей про фко нку
--	--	--	--	--	--	--	--

							рсов (бил бор ды, вид еоро лик и, инте рвь ю в СМ И и т.п.)
	Нали чие в обще обра зоват ельн ой орга низа ции педа гога- псих олог а (по осно вном у мест у рабо ты	На лич ие		Кл юч ево е усл ови е «Ш кол ьн ый кли мат	Ор ган иза ция пси хол ого - пед аго гич еск ого соп ров ож ден ия		

	(штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)						
	Доля обучающихся ихся общеразработанных орг	90 % обучающихся ихся и более		Ключевые услуги «Школы»	Организация психологического педаго		

	низа ций, прин явши х учас тие в соци альн о- псих олог ичес ком тест иров ании на выяв лени е риск ов упот ребл ения нарк отич ески х сред ств и псих отро пных веще ств,			ый кли мат	гич еск ого соп ров ож ден ия		
--	---	--	--	---------------------------	--	--	--

	в обще й числ енно сти обуч ающ ихся обще обра зоват ельн ых орга низа ций, кото рые могл и прин ять учас тие в данн ом тест иров ании (крит ичес кий пока зател ь)						
--	--	--	--	--	--	--	--

	Наличие локальных актов в по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие		Ключевые услуги «Школьный климат	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в штате общеобра	Отсутствие		Ключевые услуги	Организация психолог	Отсутствие в образовательн	• Привлечение в качестве

	зоват ельн ой орга низа ции соци альн ого педа гога, обес печи ваю щего оказа ние помо щи целе вым груп пам обуч ающ ихся			е «Ш кол ьн ый кли мат	ого - пед аго гич еск ого соп ров ож ден ия	ой орга низа ции систе мы соци альн ого сопр овож дени я учас тник ов обра зоват ельн ых отно шени й квал ифиц иров анны м спец иали стом (соц иаль ным педа гого м).	сов мес тите лей спе циа лист ов из друг их общ еобр азов ател ьны х орга низа ций к вып олн ени ю фун кци й соц иаль ного педа гога , про веде нию
--	--	--	--	--	--	---	---

							обу чаю щих сем ина ров по разв ити ю сист емы рабо ты по оказ ани ю пом ощи целе вым груп пам обу чаю щих ся. • Реш ени е кадр овог о воп роса путь
--	--	--	--	--	--	--	--

							м при влеч ени я соц иаль ного педа гога в рам ках сете вого взаи мод ейст вия. Реш ени е кадр овог о воп роса путе м при нят ия шта тног о спе циа
--	--	--	--	--	--	--	---

							лист а (соц иаль ного педа гога Вза имо дейс твие (в том чис ле с исп ольз ован ием дист анц ион ных обра зова тель ных техн олог ий) с ресу рси ыми цент рам
--	--	--	--	--	--	--	--

							и (цен тры соц иаль ной пом ощи сем ьям и детя м, пси холо го- мед ико- соц иаль ного соп ров ожд ени я).
	Нали чие в обще обрат ельн ой орга низа ции учит	От сут ствие		Кл юч ево е усл ови е «Ш кол ьн ый	Ор ган иза ция пси хол ого - пед аго гич	Отсу тствие в штат е обще обрат ельн ой орга	• Орг аниз ация пере подг отов ки педа гоги ческ

	еля- дефе кто ло ога (по осно вном у мест у рабо ты (шта тног о), внеш него совм ести теля или прив лече нног о в рамк ах сетев ого взаи моде йстви я), квал ифик ация кото			кли мат	еск ого соп ров ож ден ия	низа ции учит еля- дефе кто ло ога, обес печи ваю щего оказа ние помо щи целе вым груп пам обуч ающ ихся.	ого рабо тни ка на спе циа льн ость «уч ител ь- деф екто лог» • При влеч ени е в каче стве сов мес тите лей спе циа лист ов из друг их общ еобр азов ател
--	--	--	--	------------	---	---	--

	рого соот ветст вует проф есси онал ьном у стан дарт у Педа гог- дефе ктол ог						ьны х орга низа ций к вып олн ени ю фун кци й учи теля - деф екто лога , про веде нию обу чаю щих сем ина ров по разв ити ю сист емы рабо ты
--	---	--	--	--	--	--	--

							по оказ ани ю пом ощи целе вым груп пам обу чаю щих ся. • Реш ени е кадр овог о воп роса путе м при влеч ени я учи теля - деф екто лога в рам ках
--	--	--	--	--	--	--	---

							сете вого взаи мод ейст вия. - Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя - дефектолога) - Взаимодействие
--	--	--	--	--	--	--	---

							(в том числе использован ием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
	Наличие в обществе	Отсут		Ключевое	Организация	Отсутствие в	• Организация

	обра зоват ельн ой орга низа ции учит еля- лого педа (по осно вном у мест у рабо ты (шта тног о), внеш него совм ести теля или прив лече нног о в рамк ах сетев ого взаи	ств ие		е усл ови е «Ш кол ьн ый кли мат	ция пси хол ого - пед аго гич еск ого соп ров ож ден ия	штат е обще обра зоват ельн ой орга низа ции учит еля- лого педа, обес печи ваю щего оказа ние помо щи целе вым груп пам обуч ающ ихся.	я пере подг отов ки педа гоги ческ ого рабо тни ка на спе циа льн ость «уч ител ь- лого пед • При влеч ени е в каче стве сов мес тите лей спе циа лист ов
--	--	-----------	--	---	---	---	--

							лого педа в рам ках сете вого взаи мод ейст вия. • Реш ени е кадр овог о воп роса путе м при нят ия шта тног о спе циа лист а (учи теля - лого педа
--	--	--	--	--	--	--	--

							Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями
--	--	--	--	--	--	--	---

							ния ми.
	Нали чие в орга низа ции отде льно го каби нета педа гога- псих олог а	От сут ств ие		Кл юч ево е усл ови е «Ш кол ьн ый кли мат	Ор ган иза ция пси хол ого - пед аго гич еск ого соп ров ож ден ия	Отсу тств ие отде льно го каби нета педа гога- псих олог а (отсу тств ие возм ожно сти у педа гога- псих олог а для науч ной орга низа ции труд а, эффе ктив ной	- Разр абот ка ЛА по созд ани ю и фун кци они рова нию каб инет а педа гога - пси холо га. - Соз дан ие рабо чей груп пы по разр абот ке диза йн-

						рабо ты по созда нию обст анов ки дове рите льно го обще ния и псих олог ичес кого комф орта необ ходи мых для оказа ния свое временно й квал ифиц иров анно й конс	про екта рабо чего про стра нств а педа гога - пси холо га в ОО. • При влеч ени е вне бюд жет ных сред ств для реал изац ии диза йн- про екта рабо чего про стра
--	--	--	--	--	--	--	--

						ультративнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи психологам, экспертам образования, методологии просветительства: педагогам, детям, учащимся	нства педагогов - психологов, работающих в ООО. Созданы рабочие места педагогов - психологов, использующих методы оптимизации имеющихся их в образовательных учреждениях
--	--	--	--	--	--	---	--

						имся разн ого уров ня разв ития и возра ста, их роди теля м).	тель ной орга низа ции пом еще ний, воз мож ност ей тран сфо рми рова ния, зон иро ван ия шко льн ого про стра нств а.
	Оказ ание псих олог о- педа гоги ческ ой	Реа лиз ует ся в вид е отд ель		Кл юч ево е усл ови е «Ш кол	Фо рм иро ван ие пси хол оги чес	Отсу тств ие в обще обра зоват ельн ой орга	• Орг аниз аци я пере подг отов ки педа

	помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям,	ных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных учащихся ико в образовательных отношениях и (об		ьный климат	ки бланков риятно гошкольного климата	низации педагогического а.	гогических работников по специальности «педагог-психолог».
							• Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразов

	оста вши мся без попе чени я роди теле й; обуч ающ имся с ОВЗ и (или) инва лидн ость ю; одар енны м детя м)(кр итич ески й пока зател ь)	уча ющ ихс я, род ите лей , пед аго гов					ател ьны х орга низа ций к вып олн ени ю фун кци й педа гога - пси холо га, про веде нию обу чаю щих сем ина ров по разв ити ю сист емы шко льн
--	---	---	--	--	--	--	---

							ой мед и и и, про фил акти ке и упр авле нию кон фли кта ми в обра зова тель ной сред е, созд ани ю (раз вит ию) сист емы про фил акти ческ ой рабо ты с уча
--	--	--	--	--	--	--	---

							щим ися, нахо дящ ими ся в соц иаль но- опас ном пол оже нии; под дер жка обу чаю щих ся, сост оящ их на внут риш коль ном учет е, на учет е в КД Н, ПД Н,
--	--	--	--	--	--	--	--

							«группа риска» и др. • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога - психолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение
--	--	--	--	--	--	--	---

							е кадр овог о воп роса путе м при нят ия шта тног о педа гога - пси холо га. • Вза имо дейс твие (в том чис ле с исп ольз ован ием дист анц ион ных обра
--	--	--	--	--	--	--	--

							зова тель ных техн олог ий) с ресу рсн ыми цент рам и (пси холо гиче ские цент ры, цент ры соц иаль ной пом ощи сем ьям и детей м, пси холо го- мед ико- соц
--	--	--	--	--	--	--	--

							иаль ного соп ров ожд ени я, обра зова тель ные учре жде ния, реал изу ющ ие АО ОП)
							Отсу тств ие в штат е обще обра зоват ельн ой орга низа ции учит еля- • Орг аниз аци я пере подг отов ки педа гоги ческ ого рабо тни ка на

						лого педа.	спе циа льн ость «уч ител ь- лого пед • При влеч ени е в каче стве сов мес тите лей спе циа лист ов из друг их общ еобр азов ател ьны х орга низа ций к
--	--	--	--	--	--	---------------	--

							вып олн ени ю фун кци й учи теля - лого педа , про веде нию обу чаю щих сем ина ров по разв ити ю сист емы рабо ты по оказ ани ю пом ощи целе
--	--	--	--	--	--	--	---

							вым груп пам обу чаю щих ся. • Реш ени е кадр овог о воп роса путе м при влеч ени я учи теля - лого педа в рам ках сете вого взаи мод ейст вия. • Реш ени
--	--	--	--	--	--	--	---

							е кадр овог о воп роса путе м при нят ия шта тног о спе циа лист а (учи теля - лого педа • Вза имо дейс твие (в том чис ле с исп ольз ован ием дист
--	--	--	--	--	--	--	--

							анци он ных обра зова тель ных техн олог ий) с ресу рси ыми цент рам и, мед ици нск ими учре жде ния ми.
						Отсу тств ие в штат е обще обра зоват ельн ой орга низа	• Орг аниз аци я пере подг отов ки педа гоги ческ ого

						ции учит еля- дефе ктол ога.	рабо тни ка на спе циа льн ость «уч ител ь- деф екто лог» • При влеч ени е в каче стве сов мес тите лей спе циа лист ов из друг их общ еобр азов ател ьны
--	--	--	--	--	--	---	--

							х орга низа ций к вып олн ени ю фун кци й учи теля - деф екто лога , про веде нию обу чаю щих сем ина ров по разв ити ю сист емы рабо ты по
--	--	--	--	--	--	--	---

							оказ ани ю пом ощи целе вым груп пам обу чаю щих ся. • Реш ени е кадр овог о воп роса путе м при влеч ени я учи теля - деф екто лога в рам ках сете
--	--	--	--	--	--	--	---

									том чис ле с исп ольз ован ием дист анц ион ных обра зова тель ных техн олог ий) с ресу рси ыми цент рам и, мед ици нск ими учре жде ния ми.
									Отсу тств ие в штат

						е обще обра зоват ельн ой орга низа ции соци альн ого педа гога.	каче стве сов мес тите лей спе циа лист ов из друг их общ еобр азов ател ьны х орга низа ций к вып олн ени ю фун кци й соц иаль ного педа гога , про
--	--	--	--	--	--	---	--

							роса путе м при влеч ени я соц иаль ного педа гога в рам ках сете вого взаи мод ейст вия. • Реш ени е кадр овог о воп роса путе м при нят ия шта тног о
--	--	--	--	--	--	--	--

							специа листа (соци ального педаго га • Вза имо дейс твие (в том чис ле с исп ольз ован ием дист анц ион ных обра зова тель ных техн олог ий) с ресу рсно ыми
--	--	--	--	--	--	--	--

							цент рам и (цен тры соц иаль ной пом ощи сем ьям и детя м, пси холо го- мед ико- соц иаль ного соп ров ожд ени я).
	Фор миро вани е псих олог ичес ки благ	Вы дел ени е и осн ащ ени е тем		Кл юч ево е усл ови е «Ш кол	Фо рм иро ван ие пси хол оги чес		

	опри ятно го школ ьног о прос тран ства для обуч ающ ихся	ати чес ких про стр анс тв для обу ча ющ ихс я (зо на об ще ния , игр ова я зон а, зон а рел акс аци и и ино е)		ьн ый кли мат	ки бла гоп рия тно го шк оль ног о кли мат а		
	Нали чие в каби нете педа	От сут ств ие спе		Кл юч ево е усл	Фо рм иро ван ие	Отсу тств ие возм ожно	• При влеч ени е вне

	гога- псих олог а обор удов анны х зон (пом ещен ий) для пров еден ия инди виду альн ых и груп повы х конс ульт аций, псих олог ичес кой разгр узки, корр екци онно - разв иваю	циа льн ых тем ати чес ких зон		ови е «Ш кол ьн ый кли мат	пси хол оги чес ки бла гоп рия тно го шк оль ног о кли мат а	сти оказа ния псих олог ичес ких услу г высо кого уров ня неко торы м катег ория м дете й, нужд ающ ихся в особ ом вним ании в связи с высо ким риск ом уязв	бюд жет ных сред ств для заку пки обо рудо ван ия для каб инет а педа гога - пси холо га. • Орг аниз аци я про хож ден ия КП К с цель ю осво ени я
--	---	---	--	---	--	--	--

	щей рабо ты					ИМОС ТИ.	мет оди к оказ ани я пси холо гиче ски х услу г выс оког о уро вня неко тор ым кате гори ям дете й, нуж даю щих ся в осо бом вни ман ии в связ и с
--	-------------------	--	--	--	--	-------------	--

							ной орга низа ции пом еще ний, воз мож ност ей тран сфо рми рова ния, зон иро ван ия шко льн ого про стра нств а.
	Фор миро вани е псих олог ичес ки благ опри	Вы дел ени е и осн ащ ени е тем ати		Кл юч ево е усл ови е «Ш кол ьн	Фо рм иро ван ие пси хол оги чес ки		

	ятно го школ ьног о прос тран ства для педа гогов	чес ког о про стр анс тва (по ме ще ния) для отд ыха и эмо цио нал ьно го вос ста нов лен ия пед аго гов		ый кли мат	бла гоп рия тно го шк оль ног о кли мат а		
	Про фила ктик а трав ли в обра зоват	Реа лиз ует ся в вид е отд		Кл юч ево е усл ови е «Ш	Фо рм иро ван ие пси хол оги	Кадр овый дефи цит (отсу тств ие в орга	• Орг аниз аци я пере подг отов ки

	ельн ой сред е	ель ны х мер опр ият ий и (ил и) инд иви дуа льн ых кон сул ьта ций отд ель ны х уча стн ико в обр азо ват ель ны х отн ош ени й		кол ьн ый кли мат	чес ки бла гоп рия тно го шк оль ног о кли мат а	низа ции псих олог а и/ил и соци альн ого педа гога)	педа гоги ческ их рабо тни ков по треб ую щим ся спе циа льн остя м. • При влеч ени е в каче стве сов мес тите лей спе циа лист ов из друг их общ еобр азов
--	-------------------------	--	--	-------------------------------	---	---	---

		(об уча ющ ихс я, род ите лей , пед аго гов					ател ьны х орга низа ций. • Реш ени е кадр овог о воп роса путе м при влеч ени я нео бход имы х спе циа лист ов в рам ках сете вого взаи мод ейст вия.
--	--	--	--	--	--	--	---

							• Р е ш е н и е к а д р о в о г о в о п р о с а п у т е м п р и н я т и я ш т а т н ы х с п е ц и а л и с т о в . • В з а и м о д е й с т в и е (в т о м ч и с л е с и с п о л ь з о в а н и е м д и с т а н ц и о н н ы х о б р а
--	--	--	--	--	--	--	--

							зова тель ных техн олог ий) с ресу рсно ыми цент рами и и др.
						Не выст роен а систе мная рабо та по прео доле нию дефи цита комп етен ций у педа гоги ческ их и иных рабо	• Обе спеч ени е сист емн ой рабо ты по выя влен ию и пре одо лен ию деф ици та ком пете

						т н и к о в о б р а з о в а т е л ь н о й о р г а н и з а ц и и.	н и ц и й у п е д а г о г о в - п с и х о л о г о в в р е ш е н и и п р о ф е с с и о н а л ь н ы х з а д а ч. • О б е с п е ч е н и е с и с т е м н о й р а б о т ы п о в ы я в л е н и ю и п р е о д о л е н и ю
--	--	--	--	--	--	---	---

							деф ици та ком пете нци й у соц иаль ного пела гога в реш ени и про фес сио наль ных зада ч. • Орг аниз аци я обу чен ия педа гоги ческ их и ины х рабо
--	--	--	--	--	--	--	---

							тни ков шко лы пове ден ию по пре дотв ращ ени ю и вме шат ельс тву в ситу аци и трав ли. • Обе спеч ени е разв ити я кадр овог о поте нци ала в
--	--	--	--	--	--	--	--

							воп роса х про фил акти ки трав ли в обра зова тель ной сред е. • Обеспечени е формирова ния и развити я психоло го-педа гогическ ой компете нтности
--	--	--	--	--	--	--	--

							рабо тни ков орга низа ции. • Фор мир ован ие у спе циа лист ов ком пете нци й, обес печ ива ющ их воз мож ност ь про фес сио наль но рабо тать в меж ведо
--	--	--	--	--	--	--	---

							мст вен ной и меж дис цип лин арн ой ком анде
	Про фила ктик а деви антн ого пове дени я обуч ающ ихся	Реа лиз ует ся в вид е отд ель ны х мер опр ият ий и (ил и) инд иви дуа льн ых кон		Кл юч ево е усл ови е «Ш кол ьн ый кли мат	Фо рм иро ван ие пси хол оги чес ки бла гоп рия тно го шк оль ног о кли мат а	Отсу тству ет служ ба меди ации в обра зоват ельн ой орга низа ции.	• Обе спеч ени е созд ани я и фун кци они рова ния слу жбы мед иац ии в обра зова тель ной орга низа ции.

		сул ьта ций отд ель ны х уча стн ико в обр азо ват ель ны х отн ош ени й (об уча ющ ихс я, род ите лей , пед аго гов				Не выст роен о межв едом стве нное взаи моде йств ие с разл ичны ми субъ екта ми проф илак тики дест рукт ивно го пове дени я дете й и моло дежи	• Обе спеч ени е меж ведо мст вен ного взаи мод ейст вия с разл ичн ыми субъ екта ми про фил акти ки дест рукт ивн ого пове ден ия дете й и мол оде жи (из
--	--	--	--	--	--	---	--

							сфе ры доп олн ител ьног о обра зова ния, куль тур ы и иску сств а, физ ичес кой куль тур ы и спо рта, соц иаль ной защ иты и защ иты детс тва, СМ И и
--	--	--	--	--	--	--	---

							т. д.). • Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонаруш
--	--	--	--	--	--	--	---

							ени й несо вер шен нол етни х, прав оох ран ител ьны ми орга нам и (КД Н, ПД Н). • Вза имо дейс твие (в том чис ле с исп ольз ован ием дист анц ион ных
--	--	--	--	--	--	--	---

							обра зова тель ных техн олог ий) с ресу рсн ыми цент рам и (пси холо гиче ские цент ры, цент ры соц иаль ной пом ощи сем ьям и детя м, пси холо го- мед ико-
--	--	--	--	--	--	--	--

							соц иаль ного соп ров ожд ени я, обра зова тель ные учре жде ния, реал изу ющ ие АО ОП, орга ны здра воох ране ния, соц иаль ной защ иты, опе ки и поп ечит ельс
--	--	--	--	--	--	--	--

							тва и др.).
						Не осуш еств ляется соци альн о-педа гоги ческ ая и псих олог о-педа гоги ческ ая деят ельно сть, напр авле нная на выяв лени е груп п риск а, в том	Разр абот ка пла на мер опр ият ий по выя влен ию обу чаю щих ся, нахо дящ ихся в соц иаль но- опас ном пол оже нии, а так же не пос

						числ е семе йног о небл агоп олуч ия.	еще ющ их или сист емат ичес ки про пус каю щих по неув ажли вым при чинам заня тия в образо ватель ных учре жде ниях. • Разр абот ка плана мер
--	--	--	--	--	--	---	--

							опр ият ий по выя влен ию обу чаю щих ся, скло нны х к дев иант ном у пове ден ию. • Разр абот ка пла на мер опр ият ий по выя влен ию обу чаю щих
--	--	--	--	--	--	--	---

							ся, нахо дящ ихся в труд ных жиз нен ных ситу аци ях. • Разр абот ка пла на мер опр ият ий по выя влен ие сем ей, нахо дящ ихся в соц иаль но опас ном
--	--	--	--	--	--	--	---

							пол оже нии.
							Кадр овый дефи цит (отсу тств ие в орга низа ции псих олог а и/ил и соци альн ого педа гога) - Орг аниз аци я пере подг отов ки педа гоги ческ их рабо тни ков по треб ую щим ся спе циа льн остя м. - При влеч ени е в каче стве сов мес тите

							лей спе циа лист ов из друг их общ еобр азов ател ьны х орга низа ций. • Реш ени е кадр овог о воп роса путе м при влеч ени я нео бход имы х спе циа
--	--	--	--	--	--	--	---

							лист ов в рам ках сете вого взаи мод ейст вия. • Реш ени е кадр овог о воп роса путе м при нят ия шта тны х спе циа лист ов. • Вза имо дейс твие (в том чис
--	--	--	--	--	--	--	---

							ле с исп ольз ован ием дист анц ион ных обра зова тель ных техн олог ий) с ресу рси ыми цент рам и и др.
	Нали чие лока льных х акто в (дале е – ЛА) обра зоват ельн	Да		Кл юч ево е усл ови е «О бра зов ате льн ая	ЦО С (по дде рж ка все х акт ивн ост ей)		

	ой орга низа ции, регла мент ирую щих огра ниче ния испо льзо вани я моби льны х теле фоно в обуч ающ имис я(кр итич ески й пока зател ь)			сре да»			
	Подк люче ние обра зоват ельн	Да		Кл юч ево е усл ови	ЦО С (по дде рж ка		

	ой орга низа ции к высо кост ност ном у инте рнет у(кр итич ески й пока зател ь)			е «О бра зов ате льн ая сре да»	все х акт ивн ост ей)		
	Пред оста влен ие безо пасн ого дост упа к инфо рмац ионн о- комм уник ацио нной сети	Да		Кл юч ево е усл ови е «О бра зов ате льн ая сре да»	ЦО С (по дде рж ка все х акт ивн ост ей)		

	Инте рнет (крит ичес кий пока зател ь)						
	Испо льзо вани е феде раль ной госуд арств енно й инфо рмац ионн ой систе мы Моя школ а, в том числ е вери фици рова нног о цифр	Не ме нее 95 % пед аго гич еск их раб отн ико в исп оль зу ют сер вис ы и под сис тем у «Б ибл иот ека		Кл юч ево е усл ови е «О бра зов ате льн ая сре да»	ЦО С (по дде рж ка все х акт ивн ост ей)		

	овог о обра зоват ельн ого конт ента, при реал изац ии осно вных обще обра зоват ельн ых прог рамм (крит ичес кий пока зател ь)	ЦО К» ФГ ИС «М оя шк ола				
	Инф орма цион но- комм уник ацио нная обра зоват	100 % пед аго гич еск их раб отн ико		Кл юч ево е усл ови е «О бра зов	ЦО С (по дде рж ка все х акт ивн	

	ельн ая плат форм а Сфер ум(к рити ческ ий пока зател ь)	в вкл юч ен ы в сет евы е про фес сио нал ьн ые соо бщ ест ва по об ме ну пед аго гич еск им оп ыто м и акт ивн о исп оль зу ют		ате льн ая сре да»	ост ей)		
--	--	---	--	--------------------------------	------------	--	--

		платформу «Сферум»					
	Оснащение оборудования организацией ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросу	Частично соответствие		Ключевые услуги «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активныхостей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.

	осам разм ещен ия обор удов ания, пост авля е мог о в целя х обес пече ния обра зоват ельн ых орга низа ций мате риал ьно- техн ичес кой базо й для внед рени я ЦОС					Обор удов ание обра зоват ельн ой орга низа ции не соот ветст вует Мето диче ским реко менд ация м по вопр осам разм ещен ия обор удов ания, пост авля е мог о в целя х обес пече	• Разр абот ка мер опр ият ий по разв ити ю мате риа льн о- техн ичес кой баз ы, инф орм аци онн о- теле ком мун ика цио нно й инф раст рукт уры для
--	---	--	--	--	--	---	--

						ния обра зоват ельн ых орга низа ций мате риал ьно- техн ичес кой базо й для внед рени я ЦОС	внед рен ия ЦО С. • При обре тении е совр еме нно го ИТ- обо рудо ван ия за счет сред ств обра зова тель ной орга низа ции на уче бны е расх оды, учас тие
--	--	--	--	--	--	---	--

							в гран тов ых кон курс ах, при влеч ени е вне бюд жет ных сред ств.
						Отсу тств ие цифр овой моде ли обра зоват ельн ой сред ы.	• Реал изац ия и внед рен ие целе вой мод ели циф ров ой обра зова тель ной сред ы, (утв

							ерж ден ной при казо м Ми нпр осве щен ия Росс ии от 02.1 2.20 19 г. № 649) сред ства ми выч исл ител ьно й техн ики, прог рам мны м обес пече ние м и
--	--	--	--	--	--	--	--

							през ента цио нны м обо рудо ван ием.
	Эксп луата ция инфо рмац ионн ой систе мы упра влен ия обра зоват ельн ой орга низа цией	Уп рав лен ие обр азо ват ель ной орг ани зац ией осу ще ств ляе тся с исп оль зов ани ем ин фо рма цио		Кл юч ево е усл ови е «О бра зов ате льн ая сре да»	ЦО С (по дде рж ка все х акт ивн ост ей)	Отсу тств ие фина нсир ован ия	• Осу щес твле ние пои ска исто чни ков доп олн ител ьног о фин анс иро ван ия.

		нно й сис тем ы					
	Нали чие в обра зоват ельн ой орга низа ции прос тран ства для учеб ных и неуч ебны х занят ий, твор ческ их дел	На лич ие		Кл юч ево е усл ови е «О бра зов ате льн ая сре да»	Ор ган иза ция вну три шк оль ног о про стр анс тва		
	Фун кцио ниро вани е школ ьног	соз дан и фу нкц ион иру		Кл юч ево е усл ови е	Ор ган иза ция вну три шк		

	о библ иоте чног о инфо рмац ионн ого цент ра	ет шк оль ны й биб лио теч ны й ин фо рма цио нн ый цен тр		«О бра зов ате льн ая сре да»	оль ног о про стр анс тва		
	Реал изац ия моде ли Шко ла полн ого дня на осно ве инте грац ии уроч ной и	На лич ие		Кл юч ево е усл ови е «О бра зов ате льн ая сре да»	Фу нкц ион иро ван ие шк ол ы пол ног о дня		

	внеу рочн ой деяте льно сти обуч ающ ихся, прог рамм допо лнит ельн ого обра зова ния дете й, вклю чая преб ыван ие в груп пах прод ленн ого дня						
	Сфо рмир ован ы колл егия	Да		Кл юч ево е усл ови	Реа лиз аци я гос уда		

	льны е орга ны упра влен ия в соот ветст вии с Феде раль ным зако ном Об обра зова нии в Росс ийск ой Феде раци и, пред усмо трен ные уста вом обра зоват ельн ой орга			е «О бра зов ате льн ая сре да»	рст вен но- об ще ств енн ого упр авл ени я		
--	--	--	--	---	--	--	--

	низа ции						
	Фун кцио ниро вани е упра вляю щего совет а обра зоват ельн ой орга низа ции	Нет		Кл юч ево е усл ови е «О бра зов ате льн ая сре да»	Реа лиз аци я гос уда рст вен но- об ще ств енн ого упр авл ени я	Недо стато чный уров ень инфо рмир ован ност и о деят ельно сти Упра вляю щего Сове та и обра тной связи с обще стве ннос тью.	- Обе спеч ени е инф орм иро ван ност и о деят ельн ости Упр авля ющ его Сов ета и обра тно й связ и с общ еств енн ость ю. - Разр абот ка колл егиа

						ов конт роля прин ятия реше ний.	льн ого мех аниз ма при нят ия реш ени й.
--	--	--	--	--	--	--	---

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний 23	Средний 27
2	Воспитание	Средний 17	Средний 19
3	Здоровье	Средний 17	Средний 19
4	Творчество	Средний 20	Средний 24
5	Профориентация	Средний 10	Средний 11
6	Учитель. Школьная команда	Средний 21	Средний 26
7	Школьный климат	Базовый 10	Средний 14
8	Образовательная среда	Средний 15	Высокий 17

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	Оценка перспектив развития
---------------	---	----------------------------

направления и ключевые условия			с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	- реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) - Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–9 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года) - Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня - Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) - Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	- Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель) - реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям; реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов ; - недостаточная материально-техническая база, недостаточность оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов; - необеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую, психологическую, тьюторскую,	- организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; мастер классов, практико-ориентированных семинаров и иных форм корпоративного взаимодействия в рамках методической службы школы - взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения - Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. - Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. - Использование наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.	- отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; - профессиональное выгорание; - Недостаточность условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.

	- Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) - Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	дефектологическую, социальную помощь. - Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов - Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников; - Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		
Воспитание	- наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; организация летних тематических смен в школьном лагере; - существует система кл. часов, годовой цикл мероприятий; - осуществляется внеурочная деятельность ;	- недостаточно развит институт партнерств; - требуются материальные вложения при организации школьных мероприятий; - не разработана школьная символика (флаг школы, гимн школы, эмблема школы и т.п.); - не реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм)	возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, СВО, участники боевых действий, работники культурнодосуговых учреждений и т.д.)	- негативное воздействие социума; - сложная политическая ситуация; - сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков

	• участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего образования) ; • участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)			
Здоровье	• организация на высоком уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек; • созданы безопасных, комфортных условий для всех участников образовательного процесса; • участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня; • реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания	• отсутствие психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; • отсутствие победителей и призеров на региональном и всероссийском уровне.	• реализация программы здоровьесбережения; • включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности; • вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей • проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; • привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;	• негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ; • перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью;

	• высокий процент учащихся, посещающих спортивные секции в школе; • высокий уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК "ГТО" • организована система работы по популяризации спорта включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.		• создание сообщества обучающихся и педагогических работников; • разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; • организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных.	
Творчество	• наличие победителей и призеров различных смотров, конкурсов, конференций; • функционирование школьного театра, музея. • Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.	• реализация дополнительных общеобразовательных программ по 3 направлениям; • отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств; • популяризация школьных творческих объединений; • сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями;	• проведение родительского просвещения – сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования • организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров; • привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных	• негативное влияние социума

		• популяризация участия в проектной деятельности • отсутствие функционирования школьного медиацентра;	общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения; • кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной;	
Профориентация	• организация работы в рамках проекта «Билет в будущее»; • организация профориентационной работы, • участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; • посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. • использование дополнительных материалов по профориентации, в том	• отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; • недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб. • посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО И ВО • Недостаточность посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	• реализация программы профориентационной работы; • соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации • проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования;	• негативное влияние социума;

	числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла		• обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате; • поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы	
Учитель. Школьная команда	• взаимодействие с профсоюзом; • предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения; • использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты); • предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта);	• профессиональное выгорание; • недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); • повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; • повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения	• организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков и других методических форм • стимулирование педагогических работников; • участие педагогов в конкурсном движении; • проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201;	• отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности;

	• методическое сопровождение педагогических кадров. • Система наставничества	квалификации в сфере воспитания	• разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению; • повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций; • разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.	
Школьный климат	• наличие в организации педагога-психолога, учителей логопедов, дефектолога,	• недостаточное оснащение образовательных пространств	• наличие антибуллинговой программы, программы службы медиации и	• возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных

	учителей психологов, социального педагога, наличие психологической службы доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	других программ по данному направлению. - наличие психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения; - привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. - Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. - Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) - Профилактика травли в образовательной среде	отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений - Отсутствие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений - Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся - Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся - Отсутствие в штате
--	---	--	--	--

			Профилактика девиантного поведения обучающихся	общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога
Образовательная среда	- использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соц сетях, на сайте Школы, СМИ); - доступ организован к сети Интернет - организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с; - наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих	- не полный охват родителей ФГИС МОЯ ШКОЛА - недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией - организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. - отсутствие в Школе отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом платформу «Сферум»	- дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты); - организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией; - выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного	- стремительное устаревание оборудования; - отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности; - отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии

	ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель); • не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» • 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют;		пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	
--	---	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание									
2	Воспитание									
3	Здоровье									
4	Творчество									
5	Профорентация									
6	Учитель. Школьная команда									
7	Школьный климат									
8	Образовательная среда									

4. Концепция Программы развития. Стратегическое видение, миссия Программы развития школы

«Можно и нужно учить всех детей без исключения, вне зависимости от их способностей и склонностей, индивидуальных различий»

Е.А.Ямбург

Концепция Программы развития.

Образовательные запросы общества, самих обучающихся и их родителей требуют от школы обеспечить полноценное развитие личности обучающегося, приобретение им востребованных в общественно-полезной деятельности знаний и способностей. Планируемое развитие школы должно быть двусторонним процессом, обеспечивающим, наряду с образованием и воспитанием обучающихся, непрерывное повышение квалификации ведущих данную деятельность педагогов.

Наша школа предполагает смешанный контингент обучающихся, где учатся дети одаренные и обычные, а также нуждающиеся в сопровождении специалистов (логопедов, тьюторов, дефектологов, соц.педагогов, психологов)

Программа развития МБОУ «Книнская ООШ им.Б.С. Рахимова» разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России».

Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач. Для понимания текущего состояния Школа, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора, а также SWOT-анализ МБОУ «Книнская ООШ им.Б.С. Рахимова».

Основные ориентиры развития МБОУ «Книнская ООШ им.Б.С. Рахимова» на предстоящий период:

- создание социально – культурного образовательного центра как реализация идеологии единого образовательного пространства и равных условий для наиболее полного развития личности каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, а также повышение уровня.

Программа как проект перспективного развития МБОУ «Книнская ООШ им.Б.С. Рахимова» призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития школы в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями обновленных стандартов ФГОС НОО, ООО, ФООП НОО, ФООП ООО, а также ФАООП для обучающихся с ОВЗ;
- эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы развития;
- объединение всех ресурсов (материально-технических, кадровых, финансовых, информационных, научно-методических) для дальнейшего развития учреждения;
- увеличение численности детей, получающих доступное бесплатное качественное основное общее образование;
- увеличение численности детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами;

- объединение интересов родительской общественности района в развитии учреждения, формирования социума.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников, а также дорожная карта проекта «Школа Минпросвещения России».

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические проекты. Результатом работы МБОУ «Книнская ООШ им.Б.С. Рахимова» по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – достаточный уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Цель Программы развития:

Создание условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета республики и страны.

Стратегическое видение - «Школа возможностей».

В перспективе реализации предлагаемой Программы развития, Школа видится:

- образовательным учреждением, в котором созданы условия для развития потенциальных возможностей личности каждого ребенка и педагога; активного участия родителей в образовательном процессе Школы;
- Школой, удовлетворяющей потребности общества и рынка труда в качественном образовании, соответствующем уровню развития и потребностям района;
- Школой, сохраняющей и создающей здоровье участников в комфортной образовательной среде;
- Школой взаимопонимания и взаимоуважения между учителями, учениками и родителями (законными представителями);
- Школой, в которой сохраняются лучшие традиции, и происходит становление новых, способствующих созданию неповторимого имиджа Школы.

Миссия «Школа возможностей»

- превращение Школы из массовой, общеобразовательной – школы навыка, в школу уникальную, «Школу возможностей» – школу пробы сил – это именно тот ориентир, который, по нашему мнению, определяет «миссию» нашей Школы.

Мы стремимся к созданию такой культурно-образовательной среды в Школе и за ее пределами, которая позволит обеспечить позитивную адаптацию, социализацию и интеграцию каждого ребенка в систему социальных отношений.

Миссия «Школа возможностей» состоит в обеспечении конвенционирования интересов обучающихся и интересов общества, реализации функции мобильности, что предусматривает:

- получение основного общего образования каждым учеником на максимально возможном и

качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;

- содействие обучающемуся в адаптации к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, родителей, района.

Задачи Программы развития:

1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития

- 1) Знание: качество и объективность
- 2) Воспитание
- 3) Здоровье
- 4) Творчество
- 5) Профориентация
- 6) Учитель. Школьные команды.
- 7) Школьный климат
- 8) Образовательная среда.

4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.

6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, сузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.

7. Развитие управленческой модели школы.

8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).

9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.

10. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

11. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей Школы.

12. Повышение эффективности системы охраны труда организации.

13. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).

2. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития

1) Знание: качество и объективность

Введена и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды МБОУ «Книнская ООШ им. Б.С.Рахимова», введена система наставничества, действует внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Используются средства электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Воспитание.

Создана благоприятная среда в школе: созданы рекреационные зоны: зона релакса. Обновлено тематические информационно-просветительские стенды.

2) Здоровье.

✓ Сформировано ценностное отношение к своему здоровью, негативное отношение к употреблению вредных веществ.

✓ Сформированы навыки ведения здорового образа жизни.

✓ Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).

4) Творчество.

□ Осуществляется систематическое развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности.

5) Профориентация.

✓ Создана система профориентационной работы в школе при использовании региональных профориентационных сервисов и программ на федеральном уровне.

✓ Выстраивание индивидуальных маршрутов для формирования профессиональных интересов обучающихся.

✓ Организация активного участия учащихся в профориентационных мероприятиях в рамках проекта «Билет в будущее», сетевых программах по раннему самоопределению.

✓ Формирование у обучающихся образа будущей профессии.

✓ Осознанный выбор будущей профессии.

6) Учитель. Школьная команда.

✓ Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.

✓ Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ.

✓ Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.

✓ Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.

✓ Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе.

7) Школьный климат.

✓ Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов.

✓ Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах.

✓ Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.

✓ Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.

✓ Вовлечение родителей в активный досуг.

✓ Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально –этической ориентации.

✓ Создание условий для результативной работы в инновационном режиме.

8) Образовательная среда.

✓ Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.

✓ Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»

4. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов

(повышение уровня квалификации педагогических кадров-100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям: обновленный ФГОС ОО, по работе с обучающимися с ОВЗ, ИКТ компетенции в перспективе цифровизация образовательного процесса, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС и т.п.);

5. Сформирована предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.

Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (количество партнеров

увеличилось). Организовано сетевое взаимодействие со спортивными организациями (МБУ ДО «Спортивная школа», МБУ МЦ "ХЫЯЛ", МБУ М(П)К "ФАКЕЛ", Филиал №2 ГАПОУ "Арский агропромышленный профессиональный колледж" пгт. Балтаси), организациями сферы культуры и т.д, для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.

6. Скорректированы управленческая модель Школы, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритетов, с четко выстроенной стратегий жизнедеятельности.

7. Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи, внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в Совете школы. Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей:

групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.)

8. Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию основного общего образования, в том числе и, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
- качество образования обучающихся достигает 50 %;
- качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по району, краю;
- повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 50% учащихся); - доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий

различного уровня – не менее 10 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;

- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);

10. В Школе расширены образовательные возможности для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

11. Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в Школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	-Федеральные образовательные стандарты; - ООП, ФОП, ФПУ; - региональные и муниципальные правовые акты; - приказы по школе; - положения	В образовательном учреждении разработаны образовательные программы по уровням образования. Разработаны локальные акты, регламентирующие работу коллектива по разным направлениям.	Материально-техническое обеспечение; кадровое обеспечение; сайт «Единое содержание общего образования	Министерство просвещения РФ, Министерство образования и науки Республики Татарстан; разработка нормативных документов МБОУ «Книнская ООШ им. Б.С.Рахимова»
2. Материально-техническое обеспечение	- Закупка и установка оборудования для модернизации и цифровизации управленческих и образовательных процессов; - организации дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности; - учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности	- оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов); - учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности	- учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности; - оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов); - мебель, оборудование для открытия школьного музея.	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы		общее количество работников -21, количество педагогических работников - 13, количество учителей – 13.	В связи с высокой нагрузкой педагогов требуются следующие специалисты: учителя математики, английского	Совмещение внутреннее и внешнее, программа «Земский учитель»

			языка, физической культуры, физики, истории и обществознания, педагог дополнительного образования по военно-патриотическому воспитанию.	
4. Финансовые ресурсы	– средства федерального, муниципального бюджета; – средства субъекта РФ; – дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования); - участие в грантовых конкурсах.			

11. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).

2. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития

1) Знание: качество и объективность

Введена и действует система персонализированного профессионального развития педагогов и управленческой команды МБОУ «Книнская ООШ им. Б.С.Рахимова», введена система наставничества, действует внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Используются средства электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Воспитание.

Создана благоприятная среда в школе: созданы рекреационные зоны: зона релакса. Обновлено тематические информационно-просветительские стенды.

2) Здоровье.

☐ Сформировано ценностное отношение к своему здоровью, негативное отношение к употреблению вредных веществ.

☐ Сформированы навыки ведения здорового образа жизни.

☐ Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).

4) Творчество.

☐ Осуществляется систематическое развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности.

5) Профориентация.

☐ Создана система профориентационной работы в школе при использовании региональных профориентационных сервисов и программ на федеральном уровне.

☐ Выстраивание индивидуальных маршрутов для формирования профессиональных интересов обучающихся.

☐ Организация активного участия учащихся в профориентационных мероприятиях в рамках проекта «Билет в будущее», сетевых программах по раннему самоопределению.

☐ Формирование у обучающихся образа будущей профессии.

☐ Осознанный выбор будущей профессии.

6) Учитель. Школьная команда.

☐ Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.

☐ Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ.

☐ Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.

☐ Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов

школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.

☐ Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе.

7) Школьный климат.

☐ Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов.

☐ Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах.

☐ Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.

☐ Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.

☐ Вовлечение родителей в активный досуг.

☐ Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально –этической ориентации.

☐ Создание условий для результативной работы в инновационном режиме.

8) Образовательная среда.

☐ Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.

☐ Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»

4. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов

(повышение уровня квалификации педагогических кадров-100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям: обновленный ФГОС ОО, по работе с обучающимися с ОВЗ, ИКТ компетенции в перспективе цифровизация образовательного процесса, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС и т.п.);

5. Сформирована предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.

Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (количество партнеров увеличилось). Организовано сетевое взаимодействие со спортивными организациями (МБУ ДО «Спортивная школа», МБУ МЦ "ХЫЯЛ", МБУ М(П)К "ФАКЕЛ", Филиал №2 ГАПОУ "Арский агропромышленный профессиональный колледж" пгт. Балтаси), организациями сферы культуры и т.д, для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.

6. Скорректированы управленческая модель Школы, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритетов, с четко выстроенной стратегий жизнедеятельности.

7. Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи, внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости

школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в Совете школы. Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.)

8. Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию основного общего образования, в том числе и, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

- качество образования обучающихся достигает 50 %;

- качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по району, краю;

- повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 50% учащихся); - доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий

различного уровня – не менее 10 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;

- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);

10. В Школе расширены образовательные возможности для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

11. Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в Школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
1. Знание			
1.	Проводить работу по формированию положительной мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	2025-2029 годы	Классные руководители, учителя-предметники
2.	Повысить компетентность педагогических работников в выполнении адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	2025-2029 годы	Администрация школы, учителя-предметники
2. Здоровье			
3.	Расширить спектр спортивных секций: запуск секции «Бадминтон»	2025-2029 годы	Администрация школы, учитель физкультуры
3. Творчество			
4.	Организация и обеспечение функционирования школьного медиацентра (школьная газета)	В течение 2025-2026 уч.года	Зам. дир. по ВР, педагог-организатор
5.	Проводить работу по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	2025-2029 годы	Администрация школы
4. Воспитание			
6.	Оборудование комнаты / уголка «Большой перемены»	2025-2029 годы	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор
7.	Создание военно-патриотического клуба «Патриот»	2025-2029 годы	Зам. дир. по ВР, педагог-организатор, учитель ОБЖ
8.	Создание школьной символики (флаг, эмблема, герб, гимн)	В течение 2025-2026 уч.года	Администрация школы, зам. дир. по ВР, учитель истории

9.	Ввести должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Со второго полугодия 2025-2026 уч.г.	Директор школы
5. Профориентация			
10.	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	2025-2029 года	Зам. дир. по ВР, классные руководители
11.	Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	2025-2029 года	Зам. дир. по ВР
12.	Организовать круглые столы, клуб профессиональных знакомств по реализации профориентационной деятельности	Раз в месяц	Зам.дир. по ВР, классные руководители
6. Учитель. Школьная команда			
13.	Пройти обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания педагогическим работникам и управленческим кадрам	2025-2029	Администрация школы, классные руководители
7. Образовательная среда			
14.	Организация пространств для учебных и неучебных занятий	В течение года	Администрация школы
8. Школьный климат			
15.	Организация зоны коворкинга в ОО для педагогов	В течение года	Администрация школы
16.	Создание психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	В течение года	Администрация школы
17.	Повысить эффективность организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений работниками психологической службы МКУ «Управление образования БРИК»	В течение года	Зам. дир. по ВР, советник по воспитанию, работники психологической службы МКУ «Управление образования БРИК»

8. Возможные риски при реализации Программы развития МБОУ «Книнская ООШ им. Б.С.Рахимова» на 2025-2028 годы и пути их устранения

Виды рисков	Пути преодоления
Финансово-экономические риски	
Недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы	Укрепление финансовой устойчивости за счет участия в грантах, конкурсах социально значимых проектов
Организационно - управленческие риски	
Несвоевременность принятия мер по совершенствованию образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях	Прохождение курсов повышения квалификации руководящими работниками, посещение совещаний муниципального, регионального уровня, стажерских практик муниципального проекта «Школа Минпросвещения России»
Несвоевременная разработка, согласование и принятие документов, обеспечивающих выполнение мероприятий Проекта	Мониторинг выполнения мероприятий Проекта, контроль, корректировка
Нарушение сроков реализации мероприятий, низкая исполнительская дисциплина ответственных исполнителей	Повышение эффективности управления школой, механизмов контроля и оценки качества образования, повышение уровня мотивации
Социально-психологические риски	
Снижение общего уровня компетенций педагогических кадров	Привлечение молодых специалистов для работы в школе, развитие института наставничества
Снижение уровня мотивации, «профессиональное выгорание» педагогов	Снижение и оптимизация нагрузки на педагогических работников. Разработка и использование эффективной системы мотивации (материальное, нематериальное стимулирование) для включения педагогов в реализацию мероприятий Программы развития
Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения, работать в команде	Проведение тренингов, совместных методических мероприятий по формированию командных приемов работы по реализации проектов

Недостаточное вовлечение педагогов в инновационную, проектную деятельность	Разработка и использование эффективной системы мотивации (материальное, нематериальное стимулирование) для включения педагогов в реализацию мероприятий Программы развития
Негативное воздействие социума, определенного интернет- контента на развитие обучающихся	Вовлечение обучающихся в деятельность РДДМ «Движение Первых», «Орлята России»
Недостаточный уровень педагогической компетенции родителей	Проведение тематических родительских собраний в рамках лектория «Школа ответственного родительства», индивидуальные консультации, взаимодействие с родителями посредством ИКОП «Сферум», своевременное информирование родителей через сайт школы

Лист согласования к документу № 8 от 25.09.2025
Инициатор согласования: Низамиев Р.В. Директор
Согласование инициировано: 25.09.2025 13:15

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Низамиев Р.В.		 Подписано 25.09.2025 - 13:16	-